

专业学位授权点建设年度报告

(2022 年)

| | |
|--------|------------|
| 学位授予单位 | 名称: 沈阳农业大学 |
| | 代码: 10157 |

| | |
|--------|------------|
| 专业学位类别 | 名称: 农艺与种业 |
| | 代码: 095131 |

| | |
|------|--|
| 授权级别 | <input type="checkbox"/> 博士 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

沈阳农业大学

2022 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

农艺与种业学位点涵盖作物、园艺、草业和种业四个方向，根据我国农业发展对应用型高层次人才的实际需求，注重学生实践能力和综合素质的全面提高。

农学院学位点有教育部和科技部创新团队各 1 个，国家地方联合工程实验室 1 个，省部共建协同创新中心 1 个，国家级科研教学平台示范基地 3 个；国家级特色专业和首批国家级一流本科专业建设点各 1 个，辽宁省重点实验室和研究创新中心 5 个，辽宁省研究生创新与交流中心 1 个，拥有 1 个国家级农业专业学位研究生实践教育基地，拥有 2 个省级和 12 个校级研究生实践教学基地。有校内教学与科研基地 510 亩，校外实验基地 900 余亩，专业实验室面积 25000 多平方米，仪器设备 3871 台（套），总价值 10874.5 万元。

（二）培养目标与培养特色简介

农学院农艺与种业设有作物科学和种业科学 2 个方向。其中在北方粳稻育种理论与技术方面的研究居世界领先水平。经过长期的建设与发展，作物科学形成了“作物栽培、生理、生态与作物遗传育种相结合，应用基础理论研究与生产实践相结合，现代高新技术与常规技术相结合”的特色；种业科学紧紧围绕国家现代种业的重大需求进行种子科学前沿研究和新技术研发与推广应用，立足培养富有创新精神与能力的新时代种业领军人才。

（三）研究生规模及结构

现有在校生 132 人。2022 年招收研究生 50 名，毕业 19 人，其中

升学 4 人，在领域内就业 9 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 建立完善“导师-班主任-学生党员”联动式思政工作体系，注重导师思政素质的提升和引领作用。2022 年，作物学教师团队入选教育部第二批“全国高校黄大年式教师团队”；国家生物炭研究院“辽宁青年五四奖章集体”荣誉称号；陈温福教授获“首届种业科学家奖”；孙健教授入选农业农村部“神农英才”计划青年科技人才；唐亮教授荣获“辽宁省先进工作者荣誉称号”；生物炭研究团队入选“全国向上向善好青年群体”。

2. 传承与弘扬杨守仁等老一辈的爱国奉献精神，引导学生学农、爱农、支农，培养学生服务三农的情怀。

3. 贯彻“三全育人”理念，形成课内课外、校内校外、线上线下全方位培养模式。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

2022 年，农学院农艺与种业专业招生的导师 46 人，含校内 44 人，校外 2 人，其中 32 人具有高级职称。导师队伍结构合理，师生比为 1:2.87，能够保障研究生培养质量。

（二）课程教学

1. 课程教学改革创新做法

从研究生课程教学观念转变、课程教学模式改革、教学内容更新、教学方法改革及强化实践教学等方面，深化课程教学改革与建设。

（1）教学观念

适应区域经济社会发展，突出专业特色，坚持以专业主干课程为核心进行建设与改革，结合学科发展方向和行业发展最新技术以及发展趋势、发展动态和研究热点等内容，既符合学校培养人才特点，又彰显了专业特色。

（2）课程教学模式

增设专家教授讲堂，利用学科科研优势带动教学，为学生提供聆听专家教授讲座报告的机会，开拓视野，激发创新思想。以研究生毕业研究方向为核心，夯实相关内容的概念、试验方法等，再通过互相交流，启发和提升。教授和行业专家组成研究方向组，聆听讨论，给出建议意见，改善误区，提升能力。引导学生学习方式由“要我学”到“我要学”转变。加强学生实践性学习的能力，培养创新精神和实践能力。

（3）教学内容方面

按照“重基础强实践”的教学思路，注重比较，触类旁通，注重迁移，融会贯通，切实提高教学效益，达到基础扎实，实践力强的教学目的。

（4）教师教学方法改革

始终坚持以学生为中心的教学理念，运用问题导向式、研讨式、探究式教学模式，理论课集中授课、讨论课分组研讨。

（5）改革实践教学，提升实践能力

实践教学是培养研究生实践能力和创新能力的主要方法和手段，是提升专业硕士研究生培养质量的切入点和突破口，是提高人才培养质量的重要保证。农艺与种业专业硕士学科点高度重视实践教学工作，研究

生课程体系中实践学分占总学分的 20%以上。始终将产、学、研结合作为主线贯穿于实践教学体系之中，培养学生的工匠精神，提升学生的实践动手能力和创造能力。

2. 质量督导创新做法

(1) 强化监督，保障研究生教学质量。充分发挥二级党委教师教学督导组作用，结合学校教学督导办公室共同对研究生各个培养环节进行监督，为提升研究生培养质量提供监督平台。

(2) 完善校内外导师制度，促进双导师教-实结合。完善以指导教师小组为教学单元的组织建设，鼓励研究生导师研究方向与校外导师工作分析一致，促进科研与实践教学相结合。

(3) 开展自我评估，提升教学水平。通过日常监督及自我评估相结合，不定期的举行师生座谈会，及时了解和掌握学生对教师、教学内容、教学效果的意见和建议并及时反馈给任课教师，进行教学讨论和经验交流，提升教学水平。

(4) 创新考核方式，推进教考分离。研究生课程体系严格按教学大纲教学，根据培养目标、教学目的、教学大纲，制定考核大纲，建立包括试题库、自动命题、阅卷、评分、考试分析、成绩管理等各种规章制度完备的考核管理系统。充分发挥考试在教学工作中的作用，使教学工作规范有序地进行，促进学生刻苦认真学习，提高教学质量。

农业硕士专业学位农艺与种业领域课程设置表

| 课程类别 | | 课程名称 | 学时 | 学分 | 主讲教师 | 备注 |
|------|------------------|--------------------|----|----|------|------|
| 学位课 | 公共学位课 (11 学分) | 新时代中国特色社会主义思想理论与实践 | 36 | 2 | | 必修 |
| | | 马克思主义与社会科学方法论 | 18 | 1 | | 必选其一 |

| 课程类别 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 主讲教师 | 备注 | |
|----------------|------------------|-------------|--------|-----------|-----------------|----------------------|
| 必修 | 自然辩证法概论 | 18 | 1 | | 必修 | |
| | 研究生就业创业指导 | 16 | 1 | | | |
| | 高级植物生理学 | 48 | 3 | | | |
| | 现代农业创新与乡村振兴战略 | 32 | 2 | | | |
| | 第一外国语 | 40 | 2 | | | 符合条件可申请免修 |
| | 领域主干学位课 (9学分) | 论文写作指导 | 16 | 1 | 李丰成、徐凡、王嘉宇 | 必修 |
| | | 农艺与种业领域研究进展 | 32 | 2 | 王玺、赵明辉、朱敏 | |
| | | 高级植物生理学 | 48 | 3 | 樊金娟 | |
| | | 植物生产理论与技术 | 48 | 3 | 赵新华、蒋春姬、王海英 | 其余课程 必选6学分 |
| | | 现代农业发展与实践案例 | 48 | 3 | 周宇飞、于翠梅、钟雪梅 | |
| | | 农业科技与政策 | 32 | 2 | 赵明哲、程海涛、王宏伟 | |
| | 现代草业科学与技术 | 32 | 2 | 白龙、刘军、白春生 | | |
| | 选修课 | 公共选修课 | 硕士英语口语 | 32 | 2 | |
| 外语类提高课程 | | | 32 | 2 | | |
| 马克思恩格斯列宁经典著作选读 | | | 16 | 1 | | |
| 体育专项 | | | 16 | 1 | | |
| 美育系列讲座 | | | 16 | 1 | | |
| 优秀传统文化系列讲座 | | | 16 | 1 | | |
| 专业领域选修课 | | 植物生物技术 | 32 | 2 | 赵明辉、杜万里、崔志波 | 作物科学 方向选4学分 以上 |
| | | 作物科学研究法 | 32 | 2 | 贾宝艳、王海英、闫洪奎 | |
| | | 高级植物育种理论与技术 | 32 | 2 | 王韵、程海涛、吕文彦 | |
| | | 园艺产品生产与营销 | 32 | 2 | 董文轩、代红艳、侯亚莉、赵玉辉 | 园艺科学 方向选4学 分以上 |
| | | 园艺植物栽培与管理 | 32 | 2 | 张恩平、秦嗣军、毕晓颖 | |
| | | 设施园艺工程技术 | 32 | 2 | 须晖、孙周平、王蕊 | |
| | | 草业科学导论 | 32 | 2 | 白龙、刘军、白春生 | 草业科学 方向选4学 分以上 |
| | | 草地资源与管理 | 32 | 2 | 刘军、白龙、杨季云 | |
| | | 草地植物栽培管理 | 32 | 2 | 白春生、赵波、白龙 | |
| | | 种子工程技术 | 32 | 2 | 王玺、范淑秀、王婧 | 种业科学 方向选4学 分以上 |
| | | 种子经营与管理 | 32 | 2 | 李忠旭、王婧、范淑秀 | |
| | | 高级种子学 | 32 | 2 | 杜万里、王玺、王婧 | |
| | | 培养与实践环节 | 专业实践 | | 6 | |
| 开题报告 | | | 1 | | | |
| 中期考核 | | | 1 | | | |

说明：1.公共课和领域学位课程为学位课，考核方式为考试；选修课为非学位课，可采用考试和考查两种方式考核。

2.外语类提高课程：英语科技写作、中西文化对比、雅思听力、雅思阅读、英汉比较与翻译等。

(三) 导师指导

根据《沈阳农业大学研究生导师立德树人管理办法》（沈农大学生〔2019〕16号）、《沈阳农业大学研究生导师遴选办法》（沈农大研究〔2021〕20号）、《沈阳农业大学研究生导师管理办法》（沈农大研究〔2021〕19号）和《沈阳农业大学兼职研究生导师管理细则（2021年修订）》（沈农大研究〔2021〕24号），严格遵守学校的导师选聘和考核办法，实施校内校外导师联合培养，推进“校内学习理论，校外培养能力”的培养思路。

导师指导研究生的制度要求和执行情况良好。

（四）实践教学

实践教育是全面提高研究生质量的重要环节，它包括教学实践、社会实践和生产实践。全日制专业学位研究生在学期间，必须保证不少于半年的实践教学，可在校内外联合培养基地、企业等地采用集中实践与分段实践相结合的方式。围绕本领域学位授予要求制定实践训练大纲，积极联合相关行（企）业，吸纳和使用社会资源，建立稳定的专业学位研究生培养实践基地，联合培养专业学位研究生。推进专业学位研究生培养与用人单位实际需求紧密联系，积极探索人才培养的供需互动机制。指导教师为研究生制定详细的实践学习计划，指导其开展实践研修，要求安排第五学期前完成，实践期满后研究生撰写实践学习总结报告，培养单位应对研究生的实践环节进行考核，通过者取得相应学分。为规范研究生实践基地的管理和保障研究生的权利，学校制定了《沈阳农业大学研究生联合培养基地管理办法（沈农大研究〔2021〕21号）》和《沈

阳农业大学关于研究生外出开展学位论文工作的有关规定(沈农大研究〔2021〕31号)》。

(五) 学术交流

学院承办的第七届辽宁省作物学研究生学术创新论坛9月份在沈阳农业大学召开。论坛旨在为研究生搭建学术交流平台，激发学术灵感、提高学术水平、开拓学术视野，提高研究生创新能力和职业能力，推动研究生培养更好地适应辽宁全面振兴、全方位振兴对高层次人才的需求，为辽宁乡村振兴战略提供人才支撑。

中国工程院院士张新友，国际欧亚科学院院士万书波，全国农业技术推广服务中心总农艺师王积军等八位专家作特邀报告。我校作物学科青年教师孙健、徐铨作青年教师引领报告。来自国内11所涉农高校的145名研究生作研究生报告、论坛摘要和墙报展示。学科点组织了不同研究方向专家与参加报告的研究生进行了线上交流，拓宽了研究生的视野和思路。

(六) 论文质量

依据《沈阳农业大学研究生科研记录规范》(沈农大研究〔2021〕3号)、《沈阳农业大学研究生学位论文抽检与评阅管理办法》(沈农大学位〔2019〕3号)、《沈阳农业大学研究生学业管理细则(2021年修订)》(沈农大研究〔2021〕23号)、《沈阳农业大学硕士生分流管理办法》(沈农大学位〔2020〕6号)和《沈阳农业大学研究生学位论文评阅办法(2018修订)》(沈农大学位〔2018〕3号)等规章制度，严格实施“开题报告评估+中期考核+论文预答辩+学位论文答辩”强化制度，

由开题报告审核小组对论文开题进行评估，中期考核小组根据考核结果确定淘汰与延期，通过预答辩确定是否参加正式答辩和论文修改，论文采取双盲评审，最后由学位分委员会对论文质量进行审核。

（七）质量保证

为了保证对教学和人才培养质量监控，依据沈阳农业大学《沈阳农业大学研究生学业管理细则（2021年修订）》（沈农大研究〔2021〕23号）、《沈阳农业大学学位授予实施细则（修订）》（沈农大学位〔2020〕14号）、《沈阳农业大学研究生中期考核实施细则（2021年修订）》（沈农大研究〔2021〕15号）和《沈阳农业大学研究生学位论文评阅办法（2018修订）》（沈农大学位〔2018〕3号）等文件要求，对学位点研究生实行分流淘汰机制，严格监控学生学习和课题研究进展情况。组织相应考核小组，对研究生培养进行全过程监控，以保证人才培养质量。

（八）学风建设

为规范学术行为，强化师生学术诚信意识，营造优良学风和育人环境，根据《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设意见》（中办发〔2019〕35号）《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）等有关规定，学校制定《沈阳农业大学导师和研究生学风行为准则》（沈农大发〔2021〕37号），学科点的导师和研究生认真学习相关规范，培养形成良好的学风。

（九）管理服务

为规范学科点研究生的行为，维护正常的教育教学和生活秩序，保

障研究生合法权益，学院设有专职的管理人员 4 人，分别是管理研究生思想教育的院党委书记、分管研究生工作的副院长、分管研究生学生工作的辅导员，分工协作，为研究生的学习和生活提供服务。

为保障学生合法权益，根据教育部《普通高等学校学生管理规定》和《沈阳农业大学学生管理规定》，学校制定《沈阳农业大学学生申诉实施办法（沈农大学生〔2011〕4 号）》，保障学生的权益。学科点通过与研究生定期交流和满意度调查了解研究生的心理动态，帮助研究生明确职业目标，从而激励他们更有效地去选择职业。

（十）就业发展

2022 年农艺与种业专业毕业硕士研究生 19 名，毕业生初次就业人数为 17，就业率 89.5%。

四、学位点服务贡献情况

为了更好发挥科技在农业生产中的作用，做到科技助农、科技兴农，充分发挥学院人才和科技优势，结合新形势下农村工作需求和学院学科特点，确立了推进院地实质性合作、促进科技成果转化、科技服务平台建设、依托新型农业经营主体开展技术示范等内容，走政、产、学、研、商、用相结合之路，全方位开展服务乡村振兴工作。学院成立了水稻科技特派团、花生科技特派团等多个农业科技特派团助力辽宁农业产业发展。

在服务东北地区农业的同时，也取得了多项成果，其中张文忠教授主持研究的成果“辽宁省主要粮食作物产能提升关键技术创新与集成应用”和“辽宁省主要粮食作物丰产增效技术体系构建与示范推广”分别

获辽宁省科技进步一等奖和农业农村部2019-2021年度全国农牧渔业丰收奖获奖（农业技术推广成果奖）一等奖。这些成果主要针对辽宁主要粮食作物玉米和水稻丰产增效技术瓶颈，创新集成了辽南玉米水稻降盐培肥增效高产技术体系、辽中北地力提升与抗逆高产技术体系和辽西玉米水稻水肥协同增效高产技术体系等三套技术体系，技术集成熟化有重大创新。研究成果构建了“一核两网”星式辐射推广模式、“一统两线三体”推广服务体系和“分区施策、由点及面、稳步推进”推广策略，创建了以科研院所、高校、推广部门、新型农业经营主体等为主的“辽宁粮食丰产增效科技创新联盟”，并以联盟为基础，农科教一体、产学研协同，极大提升了项目成果推广速度与广度，推广模式与机制实现重大突破。

五、存在的问题及改进措施

研究生教育过程中存在的问题及原因分析：

1. 年轻的导师指导专业硕士力不从心。目前，专业硕士导师相对较容易遴选，一些刚毕业入职的年轻博士，在入职时，主要是依靠较为系统的理论知识和高水平论文为资本得以通过入职考核，最终加入研究团队，但他们刚刚是从实验室走出来的博士生，马上转变为导师角色，基本不具备发现和解决产业实际问题的能力与生产经验，指导专业硕士论文经常力不从心，常出现学位论文研究内容与生产实际结合不紧密的现象。

2. 研究生教学实践基地建设滞后，未能发挥实质效用。

改进方法和下一步思路措施：

1. 建议经验丰富的导师多招专业硕士，建议学校和学院在政策和经费上给予支持。

2. 建议在强化校企合作，增加建设研究生教学实践基地的同时，建议学校考虑学校级别的试验站和教学实践基地的充分利用，为研究生实践教学提供制度与专项经费保障，并且引入联合培养研究生机制，消除学生和导师对生产实践人身安全、经费筹备的后顾之忧，提高导师对学生进行外出实践教学和联合培养的的积极性。