

# 专业学位授权点建设年度报告

## (2022 年)

学位授予单位	名称: 沈阳农业大学
	代码: 10157

专业学位类别	名称: 农艺与种业领域
	代码: 095131

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

沈阳农业大学

2022 年 12 月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

农业硕士农艺与种业领域以立德树人为根本，坚持德智体美劳全面发展方针，面向农艺与种业领域技术研发、推广和应用等方面专业人才需求，培养具有高尚的思想品德，正确的政治立场，严谨的治学态度，求实的创新精神，较强的专业能力和职业素养，可在农艺与种业领域从事技术研究、产品开发、推广和职业教育等方面工作的实践创新型高层次应用型人才。目前，该领域在沈阳农业大学园艺学院和农学院分别招生。

### （二）培养目标与培养特色简介

园艺学院农艺与种业领域培养目标明确、特色突出。目前该领域从园艺科学和草业科学两个专业方向招生，其中园艺科学具体包括果树学、蔬菜学、观赏园艺学、药用植物学 4 个研究方向，草业科学包括饲草学和草原学 2 个研究方向。该领域始终面向产业发展需求出发，致力于为相应技术研究、产品开发及示范应用推广，新农村发展和农业科普教育等企事业单位和管理部门培养应用型、复合型高层次专业人才。本领域专业硕士培养过程中，注重应用理论学习与生产实践相结合，以解决辽宁省相关产业发展问题为基础，同时面向全国农艺与种业领域未来发展。通过多种培养方式使学生掌握扎实的专业理论知识，具备独立学习能力、技术研发能力、产业与市场调查的能力、服务三农的能力等。各具体方向培养特色如下。

（1）果树学方向主要研究现代果树产业特点及发展模式与战略，果树种质资源收集与利用，果树育种与新品种产业化开发，果树栽培与果园经营等产业问题；（2）蔬菜学方向主要研究蔬菜产业特点及发展模式与战略，蔬菜种质资源评价与利用，蔬菜品种改良技术，蔬菜杂交制种技术，蔬菜生理生态与栽培技术，蔬菜生产设施的设计与建造及环境调控等问题；（3）观赏园艺学方向主要研究花卉产业发展形式和特点，观赏植物种质资源与

遗传育种，观赏植物栽培技术与推广应用，观赏植物栽培与采后生理等问题；（4）药用植物学方向主要研究药用植物资源收集、评价、开发与利用，药用植物栽培模式与栽培技术，药用植物品种选育，药用植物种苗繁育技术，药用植物生物技术等问题；（5）饲草学方向主要根据东北地区气候特征，开展适合北方寒冷气候区牧草生产技术体系，饲草加工储藏技术，高效能饲草产品生产技术等方面研究。草原学立足辽宁省森林草原交错区和灌草丛地地特征，开展草地植物资源开发与利用，退化草原植被恢复技术研发与推广应用，外来物种入侵机制及防控技术，草地资源规划与保护利用等方面研究。

**（三）研究生规模及结构**（研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况）

2022年农艺与种业领域在读研究生197人，其中新招收全日制硕士研究生74人；70%以上学生获得过学业奖学金或其他各种学习奖励；研究生的英语六级通过率11.5%以上，获得学位比率99.5%。2022年毕业10人，就业率90%。

**二、研究生党建与思想政治教育工作**（思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作等）

园艺学院是学校最早下放研究生培养管理的二级单位，已健全完党建及思想政治教育工作制度。学院党委领导及全面负责全院师生的党建与思想政治教育工作，研究生分班设立党支部，在学院党委领导下积极开展三会一课、党史学习教育、学习习近平总书记系列讲话、二十大会议精神等党建活动。学院也配备专门负责研究生日常管理和思想政治教育专职教师（吴少泽、吴思琪）。通过开展三会一课，集中党史学习等主题教育及系列校园文化建设活动，引导学生树立正确的理想信念及社会主义核心价值

观，为将来扎实从事三农等相关领域工作奠定基础。

学院是培养研究生的主体单位，导师是研究生培养的第一责任人。除了学院直接抓研究生的思想政治教育外，农艺与种业领域还积极抓好研究生导师的立德树人工作，联合各个党支部通过组织导师深入学习“高校党组织战疫示范微党课”，开展“我为师生办实事”等活动，进一步巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，组织开展学习“习近平总书记在辽宁考察时的重要讲话精神”、“二十大开幕式上习近平总书记做的报告”、“二十大党章修正案的重大意义与重要内容”，要求导师与时俱进，时刻保持学习新事物、新理论及新技术的能力，并且结合防疫形势及自身实际，创新线上线下混合教学、科研方式，研讨育人及科研面临的新问题，通过提高自身综合业务素质和师德师风建设，引导研究生树立正确理想信念，踏踏实实做好相关研究工作，为培养更多品行兼优的研究生树立榜样。

### 三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍（骨干教师及师资队伍规模、结构情况，包括专任教师及行业教师情况）

园艺学院农艺与种业领域师资队伍规模较大，来自于果树、蔬菜、花卉、中药、草业及设施园艺等几个教研室。专业硕士导师结构合理，其中共有专任导师 71 名，其中教授 33 名，副教授 26 名，讲师 17 名；2022 年新增专业硕士导师 5 名，即李海燕，杨季云、李竹林、丁娟娟和李佳欢。2022 年加强了校内导师科研理论创新与生产实践技能相结合方面工作，并且取得实效。王爱德教授入选全国专业学位研究生教育指导委员会委员，冯辉教授获辽宁省科技厅重大专项速生多抗优质小白菜种质创新及新品种培育，马跃教授、刘志勇教授、张俊祥副教授、李晓楠副教授、庞文星副教授、侯亚莉讲师等 14 人获得国家自然科学基金资助。在服务产业方面秦嗣军教授、郭印山教授、孙周平教授、雷家军教授、李坤教授、李宏博副

教授等为代表的导师队伍承担了多项省市级科技特派团及乡村振兴示范村建设等工作，2022 年新增沈阳市科技特派团项目 6 项，为辽宁省广大乡村产业兴旺、振兴发展做出了卓越贡献。2022 年度齐红岩教授主持的“创新为核心的园艺研究生综合能力培养”成果获辽宁省研究生教学成果奖一等奖，齐明芳教授主持的“基于科教思融合的设施农业科学与工程本科一流人才培养”获辽宁省教学成果奖一等奖。

另外，组强来自北京市农林科学院，中国农业科学院、辽宁省农业科学院、黑龙江省农业科学院牡丹江分院、辽宁省农业发展服务中心、辽宁省林业发展服务中心草原保护部、沈阳市农业科学院及凌源市现代农业发展集团有限公司等一批企事业单位的优秀行业专家的校外导师参加新研究生导师培训，同时拓展了研究生实践动手、解决产业技术问题能力培养。目前，园艺学院农艺与种业领域共聘任优秀行业导师 52 人，其中包括研究员 22 人，副研究员 30 人，已形成了良好的校内外导师合作指导队伍。

**（二）课程教学**（本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况）

园艺学院农艺与种类领域开设了多门核心课程供研究生选择。其中包括《现代农业创新与乡村振兴战略》等 6 门公共学位课；《现代农业发展与实践案例》（主讲教师周玉飞）等 7 门领域主干学位课；《园艺作物栽培与管理》（主讲教师秦嗣军、张恩平、毕晓颖）等 18 门选修课；课程教学基于相关课程基础理论的同时，紧密跟踪了农业产业发展过程中出现的新问题、新热点及新形势等问题。2022 年度在专业硕士研究生教材建设上尚没有明显突破。

**（三）导师指导**（导师队伍的选聘、培训、考核情况，行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。导师指导研究生的制度要求和执行情况）

园艺学院农艺与种业领域导师队伍建设严格执行专业硕士导师遴选及考核办法，新遴选的专业硕士导师必须参加学校组织的导师培训，学校每年对专业硕士导师进行培训与考核。另外，一般新遴选的专业硕士导师均会加入所在学科的研究团队，参加研究生培养各项活动，并为所带的研究生确定一位校内指导教师共同指导，以尽快适应研究生导师角色，提升新导师的指导水平。2022年杨季云等5名老师新遴选为专业硕士导师。现有导师中突出注重科研理论创新与生产实践技能相结合，通过不断提高学术、产业影响力，为培养更多优秀人才创造条件，例如在理论创新方面以冯辉教授获辽宁省科技厅重大专项速生多抗优质小白菜种质创新及新品种培育。研究生导师积极申报各类项目，其中刘志勇教授、张俊祥副教授、庞文星副教授、侯亚莉讲师等多人获得国家自然科学基金资助。王爱德教授入选了全国专业学位研究生教育指导委员会委员，这不仅是本领域导师队伍建设业绩，对于学校整个专业学位研究生教育领域建设均有重要意义。

在服务产业方面以秦嗣军教授、郭印山教授、孙周平教授、雷家军教授、李坤教授、余朝阁副研究员、毕晓颖副教授、李宏博副教授等多人承担了省市级的科技特派团、村级服务平台建设、中药资源调查团等项目。2022年新增李贺教授，李坤教授，代汉萍教授，冀瑞琴教授，庞文星副教授，刘镇东讲师主持的沈阳市科技特派团项目6项，直接服务于相关产业生产一线，受到项目主管部门及当地服务对象的好评。

目前，园艺学院农艺与种业领域从中国农业科学院、辽宁省农业科学院、湖北省农业科学院、辽宁省林业发展服务中心草原保护部及凌源市现代农业发展集团有限公司等一批企事业单位，聘任了52位优秀行业专家作为校外导师，加强对研究生的生产实践、解决产业技术问题能力培养；校外导师均为高级职称，学院根据农艺与种业领域硕士培养需求、行业发展现状及其本人德行和业务水平等推荐聘任，由研究生院发放聘书。

目前校外内导师已建立了符合专业硕士人才培养及科研成果转化及技术推广等实际的定期合作交流机制，共同制定研究生培养方案，共同参与指导，构建分工明确、优势互补、通力合作的“双导师”团队。其中果树学方向实现沈阳农业大学专业硕士培养与中国农业科学院果树研究所人才需求之间有机衔接，取得了一批实践成果，建立的联合培养基地被评为省级示范基地，培养的学生也受到用人单位的欢迎与肯定。

**（四）实践教学**（专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等）

农艺与种业领域研究生相关专业实践教学由校内导师和校外具有丰富经验的行业专家共同负责，根据双方导师安排的工作实际制定具体的实践实习内容，对实践环节进行评价，实习结束后研究生需提交实践学习总结报告，保证实践教学质量，部分单位为实习学生提供相应的津贴。

为了积极探索在科研、科技成果转化、人才培养等方面的交流与合作，不定期组织了基地负责人及导师通过走访或座谈形式进行交流，就双方导师合作开展具体课题研究及人才实践能力素质综合培养等提出更加完善及操作性更强的方案，签订了相关协议，将联合培养基地建设成为有实质内容、有科技成果转化及新型高层次专业实践人才产出、双方互惠互利、可持续发展的辽宁省专业学位研究生联合培养示范基地。

截止 2022 年农艺与种业领域共建成专业学位研究生联合培养示范基地 4 个。2022 年度在研究生培养基地建设方面获得突破，国家山楂种质资源圃（沈阳）入选首批国家农作物种质资源库（圃）。李坤教授申报的“辽宁省果树科学研究所研究生联合培养基地”入选获评省专业学位研究生联合培养示范基地。园艺学院充分发挥了沈阳农业大学特色与优势，加强校内教学与科研基地平台建设，研究生培养期间随时可获得便利的实践教学条件与资源，其中果树、花卉等 4 处教学科研基地被学校首批认定为研

研究生实践基地，已正式编号挂牌运转。另外，园艺学是一门应用型科学，大部分导师还承担的科技特派团、村级服务平台、乡村振兴示范村建设的科技支撑服务工作，经常带领专业硕士到生产一线调研，指导生产，积累生产经验，推进实践创新能力培养。

2022 年度草业科学方向的专业硕士参与了乡土草育苗，扩繁、草地调查等实践，同时与喀左县草原工作站，彰武县林草发展服务中心草原保护等业务部门紧密结合，积极参与草原保护和技术研发工作。该领域的学生已经申报 2 项专利。庞文星副教授指导研究生参加 2022 年辽宁省大学生智慧农业电商创意与科研实践大赛，获辽宁省一等奖；指导研究生参加辽宁省第八届互联网加大学生创新创业大赛，获辽宁省铜奖。

#### （五）学术交流（研究生参与国际国内学术交流的基本情况）

2022 年在做好防疫的同时，园艺学院农艺与种业领域积极鼓励专业硕士参加学术会议。承办了由辽宁省教育厅研究生创新与学术交流中心主办的“第二届辽宁省园艺学研究生学术创新论坛”。来自国内 11 所涉农高校的 91 名研究生作 poster 展示及 PPT 学术汇报，1270 余名师生在线观看。论坛围绕蔬菜、果树、观赏园艺、草业及设施领域的技术和创新等问题进行了交流。通过组织开展类似论坛活动搭建了研究生交流平台，提高了研究生学术创新，学术交流能力，拓宽了学术视野，营造浓厚的学术氛围，也充分展示了园艺学院各层次研究生的专业水平，为今后的科研工作打下了良好的基础，为园艺科技工作者提供更加广阔的舞台。

不完全统计 2022 年度有 30 余人参加了各类学术会议，其中包括“第三届国际生物设计研究大会”、“第九届国际园艺研究大会”、“第十届分子生药学暑期研讨会”、“第三届植物次生代谢论坛”、“中国植物学会第 17 届全国药用植物及植物药学术研讨会”等学术会议。2022 年还邀请了多位优有行业专家到校与农艺与种业领域师生进行学术交流，做行业发

展相关报告。例如西北农林科技大学园艺学院的张东教授、中国农业大学的玉柱教授、内蒙古农业大学韩国栋教授做学术报告，全体专业硕士研究生认真听取报告并与专家进行积极线上交流。

## （六）论文质量

自 2020 年园艺学院强调专业硕士论文选题要充分体现农艺与种业领域特点，以农业产业发展调研报告、现代农业产业技术研发、相关产品开发及农业案例分析为主，减少了“基因克隆与功能分析”等纯理论方面研究论文选题，与博士及学术硕士论文选题有明显差别。2022 年未出现任何差错完成了研究开题、中期考核、论文答辩等各个环节。2022 年度农艺与种业领域毕业研究生 10 人，均顺利通过论文预答辩，外审和答辩环节。部分专业硕士完成了高水平学术论文的发表及国家发明专利的申请并获得授权。秦嗣军教授，李宏博副教授，庞文星副教授等指导的专业硕士研究生在国内外著名期刊 *Horticulture Research*、*Theoretical and Applied Genetics*、*Frontiers in plant science*、*Horticultural Plant Journal*、*Physiology and Molecular Biology of Plant*、*Genes*，园艺学报，中国草地学报上发表 SCI 论文 30 篇以上。庞文星副教授指导的专硕申请了“一种鉴定十字花科植物根肿病的复合荧光染色方法”（专利号：ZL201910808931.7）和“一种高效芸薹根肿菌接菌方法及其在育种材料筛选中的应用”（专利号：ZL202210001912.5）的国家发明专利并获得专利授权。

## （七）质量保证

从课程学习、论文选题、开题考核、中期考核及答辩等环节，农艺与种业领域严格执行学校有关专业硕士研究培养的相关制度，全程把控质量，落实分流淘汰机制。导师及指导小组负责研究生论文具体进展及质量评估

等工作，对部分环节质量完成不高的同学做到了早预警，督促修改方案，最终保质保量完成相应的科研任务。到目前为止，完成的学术论文未出现质量问题，培养的人才也得到了用人单位的认可与肯定。

### （八）学风建设

学校与学院均有相应的管理制度，如设立学术委员会、学位评定委员会与学术道德委员会等，通过检查及督促，规划化的开展教学、科研活动，公平、公正处理学术不端行为等。导师作为研究生培养质量的第一责任人，在研究生例会及日常科研过程中，时刻进行学术道德和学术规范引导教育，努力避免发生学术不端行为。

### （九）管理服务

园艺学院是学校最早下放研究生二级管理的试点院系，已经建立建全了学院层次的研究生管理制度。专业硕士研究生培养过程的日常管理工作任务，主管研究生工作的学院领导刘志勇副院长、农艺与种业领域带头人秦嗣军教授、专职研究生工作吴少泽和吴思琪老师、专业硕士研究生秘书庞文星老师及各个二级学科秘书等组成的管理服务队伍完成。专业硕士开展的学术活动则由导师及其所在的团队指导小组具体负责。在农艺与种业领域专业硕士确定课题、开题、中期考核、预答辩、答辩及期间评定各类奖学金及选拔班级干部等各环节中做到了公开、公正与透明管理，充分保障了研究生的各项权益，研究生整体满意度较高。

### （十）就业发展

园艺学院农艺与种业领域涉及具体方向较多，每个方向的产业发展实情不同，研究生的去向也有较大差别。当前我们国家农业种植大都仍然集中在“一家一户”生产模式，除了一些“龙头企业+基地”的大型企业外，能直接对口的工作的大企业相对较少。大部分同学采取灵活就业方式，其中部分研究生最终进入了与“三农”相关的生产或销售企业。另外，部分家长和学

生基于对工作稳定性的考虑，而报考公务员或者事业单位。

整体上园艺学院适应农业产业现代化发展趋势，逐步加强与生产相关企业、生产一线群众密切联系，了解相关企业和社会对专业人才的具体需求特点，有针对性的制定对应的人才培养策略，促进高校人才培养与企业人才需求平衡；特别是注重了对专业硕士生产调研及实践创新能力的培养，在系统多样的实践活动中提升发现产业问题，提出方案、落实解决产业问题的能力，不断提升所培养专业硕士的直接就业能力。学院也注重用人单位及学生去向行业整体反馈情况，不断完善专业学位研究生培养机制，动态调整培养过程，以培养更多掌握扎实专业理论知识与实践技能，具有积极心态和团结协作精神的高层次专业人才，积极引导专业硕士就业。

#### **四、学位点服务贡献情况**（本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的情况）

农艺与种业领域导师大多集园艺植物理论研究与生产实践于一身，许多导师指导博士、学术硕士、专业硕士。2022年在理论创新及技术研发方面均有明显突破。例如，王爱德教授、许涛教授等导师在园艺植物发育等言面形成了科研创新理论创新，冯辉教授、齐红岩教授、吕德国教授、郭印山教授、雷家军教授、白龙教授、余朝革副教授、李宏博副教授等将园艺理论与生产实践紧密结合，推动了先进成果在生产一线的应用，促进了地区经济发展，进一步巩固拓展了国家脱贫攻坚成果，推动了园艺产业兴旺、乡村振兴战略实施。所培养的专业硕士研究生参加完成的科研成果主要包括学术论文，发明专利，实用新型专利等，部分已应用在科技兴农活动中，部分科研得到成果转化落地。2022年与喀左县草原站、彰武县林业发展服务中心、北票市草原站等业务部门签订合作项目，攻关关键技术。共同申报发明专利1项，林草实用技术2项。

从具体方向上看，园艺学院农艺与种业领域培养的研究生主要服务于

辽宁等区域大农业经济发展。（1）从事果树方面研究的专业硕士生具有扎实的基础理论知识及较丰富的理论经验，对于今后我们国家农业模式向集中化、大型化的转变，他们更容易成为专业能手，接受先进的种植模式能力较强，可为我们国家的农业发展贡献力量；（2）从事蔬菜遗传育种和高效栽培方面研究生，可为我国和东北地区蔬菜高效优质生产提供了保障，提高了我国和东北地区蔬菜生产的技术含量，促进了农业增效、农民增收。

（3）从事设施园艺方面的研究生，主要针对设施园艺生产中的关键问题开展工作，一般具备良好的知识基础和实践生产操作经验，具有区域优势和推动产业发展的潜力；（4）从事观赏植物生产的研究生，致力于解决我国花卉等产业中种球种苗主要依赖于进口、栽培管理专业化水平较低等问题，培养学生具有较高的专业化生产水平和实践生产能力，为企业发展带来了新的理论和方法，促进了企业的快速发展，对于提高我国花卉产业的国际竞争力具有重要意义；（5）从事药用植物学的研究生通过对辽宁省多个县区的中药资源普查工作，摸清了辽宁省药材蕴藏量和分布特点，为制订辽宁省中药材资源开发、利用与栽培等地区中药材经济发展方针提供了参考依据。

## 五、存在的问题及改进措施

### （一）导师配备与专业硕士培养目标

**问题：**专业硕士培养倾向立足解决产业发展等技术问题，提高实践创新能力，因此生产实践性的选题较多。而具有发现产业问题，设计方案，切实解决产业问题的导师一般需要具有深厚的理论基础与实践技能，即从培养目标及培养质量上讲，选部分生产实践水平高的教授及副教授带专业硕士更合理，但是因为专业硕士选题偏重实践技术，专业硕士本身没有直接转为博士从事易出高水平理论成果的机会等，部分教授级导师实际上不愿带专业硕士。另一方面，现实情况是专业硕士导师遴选相对学术硕士导

师及博士生导师相对容易，一般刚毕业入职的年轻导师居多，而这些年轻导师在入职时基本是依靠较为系统的理论知识、高超的实验室技术、高水平论文为资格得以通过入职考核，最终加入研究团队，但他们刚刚从一名实验室走出来的研究者（博士生）转变为教师和导师角色，恰恰不具备发现和解决产业实际问题的能力与生产经验，指导专业硕士学位论文经常力不从心，选题多偏重理论基础研究，难以与学硕论文区分，培养方向专业学位硕士要求有一定偏离。

高等学校的不同层次研究生培养要求明确，但实际操作及考核时存在习惯性的以学术研究评价为准，为知识而研究，为发表学术论文而研究，忽略了实际生产需求，轻视了专业领域的应用型研究。因为，评审专业硕士开题及学位论文的人员多既为专硕导师，同时为学硕甚至博士生导师，而倾向性认为以解决产业问题，开展的技术性研究工作较浅，水平不高。

目前，我校虽然强调专业硕士要选配校外合作导师共同指导生产实践，但部分校外导师因指导研究生没有直接利益或价值体现等各种因素也很难给予具体高水平的指导，很多校外导师只限于挂名，满足了相关规章制度要求。要求有 6 个月以上的生产实践培养环节，但涉及教学课程设置、研究论文时间冲突及实践经费和人员安全等多种问题，在外实实在在完成 6 个月以上实践的较多，多结合校内实践及校外零散性出差调研等达到学校相关培养要求。

**建议：**学校全盘考虑，制定更合理的专业硕士培养方案，引入专业博士培养方案，给优秀的专业硕士创造进一步业务深造的提升空间。引入更加合理的导师遴选与考核办法，特别是鼓励一批校外科研院所的有经费、有能力、有水平的研究人员遴选专业硕士第一导师，从专业硕士的选题和培养方向上把好关，真正的让专业硕士从事与产业发展，推动乡村振兴等直接相关的课题，真正体现产教融合，在生产实践中提高创新能力。

## （二）专业硕士实践教学培养及责任划分

**问题：**专业硕士培养要求有较长的生产实践训练过程，并且要求到校外生产企业或生产一线进行生产实践，然而从事生产技能训练，各项实践操作可能要承担更多安全风险。送学生到校外进行生产实践涉及人身安全保障、实习经费筹措等诸多因素，而缺乏配套的跟进制度，并且总是强调导师是研究生培养的第一责任人，这让部分导师产生多一事不如少一事，留在校内便于监管，为避免风险尽量少让学生走出去生产实践、只要达到学校相应最低要求就可以的错误思想。这也严重影响了导师招生专业硕士，送出去联合培养等培养高质量学生的积极性。

另一方面，园艺学院农艺与种业领域各具体研究方向行业领域，较少有成规模、管理标准化较高的大企业单位有条件接收专业硕士进行较长时间的生产实践，真正让专业硕士系统学到更多的现代农业生产相关知识，大多企业只能提供短时间的观摩式的实践教学条件而不是顶岗实习，所以也没津贴补助。当前，我国园艺生产实情仍然是以农业生产合作社、小生产企业、家庭农场及广大一家一户式生产为主，他们的确需要专业技术人员提供科技支撑服务也希望有学生进行实习帮助企业提升技术，但其又不具备接待研究生实习的吃、住、操作平台等各项条件。加之，许多年轻导师科研经费少且多为理论研究项目资助，其本身与生产一线联系较少，很难联系到较为理想的实践实训单位。

**建议：**在学校层面上出台保障实践教学经费及学生安全问题的保障性措施，进一步加大专业学位硕士研究生产教融合联合实践教学基地的建设。例如西北农林科技大学由学校在校外农业优势产区设立了许多试验站，中国农业大学在多地设有科技小院，学校层面与当地政府协商提供稳定的经费支持与综合实习实践条件，大部分专业硕士完成理论教学后，均在试验站内完成论文研究工作，学校对于相应导师及学生均有完善的考核办法。

因此，学校应当考虑建立学校级别的试验站，为研究生实践教学提供制度与专项经费保障，并且引入联合培养研究生机制，消除学生和导师对生产实践人身安全、经费筹备的后顾之忧，提高导师对学生进行外出实践教学和联合培养的的积极性。学校应该考虑制定完善产教融合的质量评价体系，从制度上保证相关师生权益，才能切实提高专业硕士的实践创新能力。

### （三）学位论文质量保证与导师考核

**问题：**当前高校虽然对不同研究生培养层次有明确的要求，但实际操作与实施过程中仍然存在重学术学位、轻专业学位的错误的思想观念，部分导师仍然简单套用培养学术硕士或博士生的理念、思路和模式培养专业硕士，从选题及研究质量上可能更符合学术硕士论文要求，而与专业硕士的培养目标差别较大。在论文评审过程中，同样工作量及重要程度相同的学位论文，因专业硕士学位论文偏重于产业发展技术，易被看似研究内容深度不足、无明显创新而相对很难得到较高评价。特别是评审者为学术硕士导师或博士生导师，其本人不一定带专业硕士，也一定具备较高的解决生产一线产业技术性问题的能力，因而惯性思维往往认为专业硕士论文研究内容浅，水平低、科研创新性不足，很少给予“A”级别评价。

导师年终考核中专业硕士导师带的学生因能直接体现出成果的东西少，例如专业硕士到生产一线研发技术切实帮助农民提升了生产效益，但这些实实在在的贡献往往难以体现出来（获益生产者没有直接证明），而学术硕士如果公开发表了论文，则相对容易被考核为优秀。学校现行制度规定专业硕士导师考核制度中要求发明专利的授权及研究生为第一发明人，这可能不利于发明专利的申请及科研成果转化，受技术发明研究及专利申请、审核时间限制，专业硕士也很难在学习期间第一完成人获得发明专利。另外，学校制定的大多导师考核办法可能没有真正到一线导师队伍中调研实际情况或充分争求绝大多数被考核导师的意见或建议，导致部分

导师对制度制定的初衷不理解，产生抵触情绪，积极性受挫。

**建议：**加强导师岗位培训，提升专业硕士导师的能力素质。完善不同类别导师的评价激励机制，建立健全不同的考核评价机制，真正做到破五唯，让专业硕士质量评价充分体现在实践创新及为社会发展服务贡献等方面。协调各种矛盾关系，学校一方面要求高质量培养优秀各类人才，另一方面强调各培养环节研究生导师是第一责任人，没有校级严格淘汰制淘汰率要求，风险由导师承担，最终反映就是中期考核大部分同学均可通过，最终绝大多数同学顺利毕业了，但是否是培养的优秀了没有结果。专业硕士导师考核制度中发明专利授权修改为申请发明专利并取消专业硕士研究生必须为第一发明人的要求。送审专业硕士学位论文时要有针对性考虑，尽量避免与学术硕士同台比较情况的出现，加大与产业发展密切相关的科研院所的评审比例。在专业硕士开展贴近生产实际方面的论文研究及实践实训等方面建设学校层面的综合试验站，在平台条件与经费给予适当稳定支持。在年终导师考核条件办法制定过程中充分考虑大部分导师关切及具体实施效果，不合理的及时修正。积极谋划为专业硕士生继续再教育创造条件，例如争取专业博士培养资格，十分优秀的专业硕士可能有机会参与博士生资格遴选等。

#### （四）专业硕士价值观导向

**问题：**目前社会上存在不同程度的重学历轻能力现象，为了缓解就业压力，很多人选择考研，考研也被当成解决就业难题的“救命稻草”，而很多学生自身并不适合考研，入学以后研究生导师和学生本人都面临诸多困难。主要表现在很多学生没有明确的学习目标，学习专业基础薄弱、试验(实验)动手能力不强，团结协作集体责任感弱，培养过程中学生自身往往与表现还差的同学比较，而不求真务实，只想再呆几年混个更高点的学位。尽管导师尽心尽力督促、指导，但对一少部分学生整体成效不大，如何让

这样的学生顺利通过各项考核、顺利毕业，导师也面临巨大压力，学生不能毕业由此带来的安全等一系列问题令人担忧，如果完全执行严格考核，学生不努力不去做，毕业实在是困难。

**建议：**加强面试等环节的心理健康评估等筛查，加强对专业硕士的思想政治教育。通过导师立德树人系列活动，引导学生树立正确的理想信念，增强四个自信，自觉地践行社会主义核心价值观，消除学生攻读学位只是为了获得文凭的错误思想；同时，要充分考虑不同学科、领域、具体方向及研究团队实际情况差异，在推进产教融合过程中注意优化资源配置，尽量避免各类资源过于集中在少数导师、少数团队手中，要做到既鼓励先进，也要兼顾大部分专业硕士导师的实际可支配资源权益及积极性，整体提升导师队伍水平，以利于培养出更多具有积极进取心态和强烈社会责任感、扎实掌握专业生产技能、具备较高实践创新能力的优秀农业专业硕士。

秦嗣军

2022年12月26日