

专业学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称: 沈阳农业大学
	代码: 10157

专业学位类别	名称: 资源利用与植 物保护
	代码: 095132

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

沈阳农业大学

2021 年 5 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

沈阳农业大学创建于 1952 年，是一所地方与中央共建的全国重点大学。本农业硕士专业学位点依托于土地与环境学院，学院设有农业资源与环境、土地资源管理、环境工程、环境科学、土地整治工程 5 个本科专业；拥有农业资源与环境一级学科博士点和博士后流动站，10 个硕士和 6 个博士二级学科点。在学院的二级学科中，土壤学为国家重点学科，植物营养学为辽宁省重点学科。2001 年以来，学院依托农业资源与环境，环境科学与工程以及土地资源管理学科，申请并获批了农业资源利用（现为资源利用与植物保护）领域非全日制农业推广硕士的专业学位硕士点，此后，从 2010 年开始招收全日制农业推广硕士，形成了本硕两个层次培养农业资源类人才的学科系统。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

资源利用与植物保护领域专业学位是与该领域任职资格相联系的专业学位，主要为农业资源与环境方面技术开发、应用推广、农村发展、农业教育等企事业单位和管理部门培养应用与复合型人才。

（1）政治思想 本领域农业硕士专业学位获得者应较好地掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代

表”重要思想；拥护党的基本路线和方针、政策；树立科学发展观，为我国经济和社会发展服务。

（2）业务水平 本领域农业硕士专业学位获得者应掌握相应领域的基础理论、系统的专业知识，以及相关的管理、人文和社会科学知识；具有创新意识和独立从事相关领域的研究或开发、管理等工作能力。

2. 培养特色

本学位点立足东北，社会需求强烈，区位优势明显。研究生教育历史悠久，办学经验丰富。依托于农业资源与环境一级学科，在土壤肥力与耕地保育、中低产田土壤改良与地力提升、科学施肥与污染控制、农业环境保护与生态建设、土地资源利用与信息化、旱作农业与节水灌溉等方面形成专业优势，研究方向特色鲜明。科研平台优良、学术积淀深厚。人员实力较强，研究领域范围广。指导力量强，与地方科研、管理部门联系紧密，与政府部门以及企业建立良好的联盟关系，服务社会发展。

（三）研究生规模及结构（研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况）

2022 年共招生资源利用与植物保护专业学位硕士研究生 91 人，其中，全日制专业硕士 71 人，非全日制专硕 43 人。毕业并授予学位 13 人，其中全日制专硕 5 人，非全日制专硕 8 人。2 篇专业硕士学位论文获沈阳农业大学优秀专

业硕士学位论文。

二、研究生党建与思想政治教育工作

全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课程、进头脑，认真落实《沈阳农业大学关于推进课程思政建设的实施方案》，校、院两级党政负责人每学期至少给学生讲授4个学时的思政课。学校编印了《沈阳农业大学本科课程教书育人案例选编》，将校史校情融入思政课，打造具有沈农特色的思政课。学院制定了课程思政的具体实施细则，将课程思政元素融入到《土壤本质与性状》等12门研究生课程中，要求全院教师每堂课必有思政内容，真正做到“领导干部讲思政、专业课中有思政”。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

本学科具有副教授职称以上的教师以及被遴选为专业硕士导师的讲师均可作为指导教师，校内指导教师58人，其中包括教授19人、副教授24人、讲师15人。具有博士学位者58人，占比高达100%。辽宁省优秀研究生导师1人、辽宁省教学名师1人、辽宁省特聘教授3人、兴辽英才计划辽宁省百千万人才工程领军人才1人、享受国务院政府特殊津贴2人、辽宁省“百千万人才工程”百人层次5人、千人层次5人、辽宁省高等学校优秀人才支持计划人选5人、辽宁省普通高校优秀青年骨干教师5人、辽宁青年科技奖4人。

此外，聘请具有高级职称的校外教师作为兼职导师 21 人，其中包括院士 1 人，研究员 9 名，副研究员 9 名，副教授 9 人。

(二) 课程教学

本专业学位的课程设置应根据培养目标的要求，教学内容应体现宽广性、综合性、实用性和前沿性。本学位点的核心课程包括必修课和选修课，必修课为专业基础课程，选修课为不同的培养方向的专业知识及研究专题等，学生可以根据自己的培养方向进行选修。

农业硕士专业学位资源利用与植物保护领域课程设置表

课程类别		课程名称	学时	学分	开课学期	主讲教师
学位课程	公共学位课	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	1	
		马克思主义与社会科学方法论	18	1	1	
		自然辩证法概论	18	1	1	
		现代农业创新与乡村振兴战略	32	2	1	
		第一外国语	40	2	1	
	领域学位课	农产品安全生产技术与应用	32	2	1	刘鸣达
		农化产品高效利用与管理（案例）	32	2	1	
		农业资源及有害生物调查与评价	32	2	1	
		资源利用与植物保护技术进展	32	2	2	范庆峰
选修课程	公共选修课	研究生就业创业指导课	16	1	2	
		外语类提高课程	32	2	2	
		硕士英语口语	32	2	1, 2	
	专业选修课	高级试验设计与生物统计	32	2	2	虞娜
		植物有害生物综合防控	32	2	1	
		农业面源污染与生态治理	32	2	1	孟博
		土壤肥力与培育技术	32	2	1	张玉玲
		肥料资源与养分综合管理	32	2	1	战秀梅
		农业资源与利用区划	32	2	1	边振兴
		植物病害诊断技术	32	2	1	
		昆虫学研究方法	32	2	1	

	农产品生产安全评价与控制	32	2	1	
培养与实践环节	专业实践		6		
	开题报告		1	3	
	中期考核		1	3	
补本课	土壤肥料学				
	植物保护概论				
总学分			30		

说明：公共课和领域学位课程为学位课，考核方式为考试；选修课为非学位课，可采用考试和考查两种方式考核。

外语类提高课程：英语二外、日语二外、俄语二外、法语二外、实用高阶英语、雅思听力、高级英语口语、翻译与写作、英语公共演讲、雅思英语阅读、中西文化对比等。

在任课教师选用方面要求严格，所有研究生课程，特别是专业必修课，基本全由副高级以上职称教师开课。同时制定了完备的评价机制，严格执行教学计划，保证研究生专业技能知识的体系完整性。

优化课程体系。以“优化课程结构、突出农资学科特色”为主线，把现代生物技术、信息智能技术深度融合入课程体系，增设了资源环境生物技术、应用遥感信息技术等课程，使课程体系与人才培养目标实现了较高的达成度。

（三）导师指导

导师的选聘严格按照《沈阳农业大学研究生指导教师管理办法》执行。研究生导师必须坚持四项基本原则，热爱祖国，忠诚党的教育事业，认真执行党和国家的各项方针政策，努力贯彻落实《中华人民共和国学位条例》和我校培养研究生的各项规定和管理办法。以立德树人为根本，有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心。治学严谨，作风正

派，为人师表，教书育人。

专业学位研究生导师遴选，新晋导师3人，具有副高级以上职称并具有本科以上学历，或者具有博士学位的中级专业技术人员，并具有较高的学术水平和充足的科研经费。

导师指导研究生严格按照《沈阳农业大学研究生指导教师管理办法》执行，导师是研究生培养的第一责任人，对研究生培养全面负责。指导研究生进行课程学习，按照研究生培养方案要求指导选课；了解研究生的课程学习和课题工作进展情况；指导研究生阅读有关文献，帮助其选择研究方向和确定研究课题；培养研究生独立从事科研工作的能力；指导和审查研究生论文开题报告，对工作开展情况进行定期检查；指导研究生学位论文的理论分析、实验和写作，审定其学位论文。

（四）实践教学

全日制硕士专业学位研究生在学期间，必须保证不少于半年的实践教学，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。在第三学期提交《全日制专业学位硕士研究生专业实践计划》，确定实践单位以及实践时间以及实践内容；第四学期参加实践单位的实践学习活动，实践结束后撰写《全日制专业学位硕士研究生专业实践总结报告》，经校内导师以及实践指导教师考察合格后获得相应学位。2022年，全日制专业学位研究生均完成了为期半年，学分为6分的实践环节。

为加强专业学位研究生联合培养基地经费投入与管理，结合沈阳农业大学专业学位研究生专业实践基地建设及管理相关要求和联合培养基地管理工作的特点，设立沈阳农业大学土地与环境学院硕士联合培养基地研究生培养专项经费，经费来源包括两个方面：一方面从学科建设经费中划出一部分作为基地研究生培养专项经费；另一方面从有条件的基地依托单位筹措资金作为基地研究生培养专项经费。

基地研究生培养专项经费主要用于相应基地的建设与管理工作，包括导师、基地管理人员的工作津贴，研究生的交通补贴、保险等。

基地研究生培养专项经费由联合培养基地指定专人进行管理，必须专款专用，任何单位和个人不得以任何理由和方式截留、挤占和挪用。

（五）学术交流

本学科具有良好的学术交流传统，2022年为研究生和相关人员邀请相关领域国内外专家做16次报告，举办多次国内外高水平的学术会议；同时注重国际交流，和国外多所著名大学建立密切学术交流关系。同时通过举办研究生论坛、专家讲座报告促进研究生进行学术交流。累计举办专家讲座10场次。鼓励研究生参加国内外学术会议。

（六）论文质量

学位论文答辩之前要经过学校的重复率检测，高于15%不予申请学位答辩；提交的学位论文要经过3位同行专家的

盲审，通过盲审则可申请答辩。此机制较好的控制了本学位点学位论文质量。2022年，本学位点全日制研究生和非全日制研究生各5和8人完成学位论文，论文答辩通过率为100%。

（七）质量保证

学位论文的评审应着重考查作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业技术推广、农业和农村实际问题的能力；审查学位论文工作的技术难度和工作量。

攻读农业推广硕士专业学位研究生必须完成培养方案中规定的所有环节，成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。

学位论文应至少有2名（从2015年开始为3名，其中一名校外专家）具有副高及以上专业技术职称的专家评阅，其中应有来自实际工作部门的专家。答辩委员会应由5~7位专家组成。导师可参加答辩会议，但不得担任答辩委员会委员。

（八）学风建设

认真执行《沈阳农业大学研究生学术道德规范》、《沈阳农业大学学生学术作假行为处理实施细则（暂行）》等，加强学术道德和学术规范教育，严格进行叙述规范把关。研究生新生入学伊始就会对研究生以及指导教师进行教风学风、科学道德和学术规范教育。学位论文预答辩以及答辩之前会进行两次学位论文查重，要求重复率不得超过15%，否则取消答辩申请资格。目前为止没有出现学术不端的行为。

（九）管理服务

专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建设情况，在学研究生满意度调查情况等。

本学科点权益保障制度体系包括：《沈阳农业大学研究生教学管理细则》、《沈阳农业大学研究生学业管理细则（修订）》、《沈阳农业大学研究生奖（助）学金评审与发放办法》、《沈阳农业大学研究生三助一辅工作管理办法（试行）》。

学院管理机构健全，有研究生秘书及专人负责，职责明确，在学研究生对课程安排、教学水平和教学效果满意；课程教学、学位论文质量、学位与成绩管理相关规章制度健全，严格执行培养方案、教学计划及有关教学管理规定；培养环节监控、反馈与评估制度落实执行得力；学籍、培养方案、教学大纲、课表、试卷、成绩、教学质量评估、论文开题报告、中期检查、论文答辩记录等教学、科研与学位申请文件规范齐全，且真实、完整。

本学位点除了以上规章制度，还有设备仪器使用规定、办公条件、研究条件、住宿条件、导师学生双向选择等等相关办法与规定。

（九）管理服务

本学科点权益保障制度体系包括：《沈阳农业大学研究生教学管理细则》、《沈阳农业大学研究生学业管理细则（修订）》、《沈阳农业大学研究生奖（助）学金评审与发放办法》、

《沈阳农业大学研究生三助一辅工作管理办法(试行)》。

学院管理机构健全，有研究生秘书及专人负责，职责明确，在学研究生对课程安排、教学水平和教学效果满意；课程教学、学位论文质量、学位与成绩管理相关规章制度健全，严格执行培养方案、教学计划及有关教学管理规定；培养环节监控、反馈与评估制度落实执行得力；学籍、培养方案、教学大纲、课表、试卷、成绩、教学质量评估、论文开题报告、中期检查、论文答辩记录等教学、科研与学位申请文件规范齐全，且真实、完整。

本学位点除了以上规章制度，还有设备仪器使用规定、办公条件、研究条件、住宿条件、导师学生双向选择等等相关办法与规定。

(十) 就业发展

建立专业硕士就业质量年度报告，编制和发布就业情况报告，进一步完善就业状况反馈机制。引导本专业需求深化供给结构性改革，适当调整专业课知识结构，适应时代需求，对及时回应社会关切、接受社会监督具有重要意义。

四、学位点服务贡献情况

构建了辽西半干旱区蓄水保墒新模式，提升地力保障粮食生产

针对辽宁西部半干旱区春旱严重、土壤有机质含量低、蓄水保墒能力弱影响作物稳产高产的实际问题，学科成员深

入农村，开展技术集成与推广。(1) 阐明了该区域干旱发生规律，明确了“防止春旱”是该地区发展旱地农业的关键，提出了“春水夏贮、秋水春用、春墒冬保”跨季节调控水肥的途径，有效地解决了该区春播难、出苗差的问题。(2) 针对辽西半干旱地区冬春季节蒸发强烈、春旱严重的实际，采取了“秋整地、深施肥、秋覆盖”水肥跨季节调控技术，并阐明了该技术改善农田土壤水、热、养分状况的机制。(3) 创新性的集成并优化玉米免耕覆盖栽培与适时补水技术、传统垄作集雨技术和中耕深松蓄水技术，达到最大限度的保持土壤水分，满足玉米出苗所需最小水分，提高出苗率；增加耕层厚度、提高土壤肥力，保障该区域玉米增产稳产和节本增效，有效解决辽西地区农业生产中春旱严重的“瓶颈”问题。(4) 制定 2 项辽宁省地方标准，1 项农业行业标准，组建 5 个村级技术服务团队，累计培训农技人员 500 人次以上，培训农民 1800 名以上，累计推广面积 600 万亩，粮食增产 15%，获得效益 4.6 亿元。

五、存在的问题及改进措施

面对新时代的新要求，专业学位研究生教育还存在一些问题：首先，对专业学位研究生教育的认识需要进一步深化，重学术学位、轻专业学位的观念仍需扭转，简单套用学术学位发展理念、思路、措施的现象仍不同程度存在。另外，硕士专业学位研究生教育的结构与质量问题并存，类别设置仍

不够丰富，设置机制不够灵活，个别类别发展缓慢，培养规模仍需扩大，培养模式仍需创新，培养质量亟待提高。

专业学位以提高实践创新能力为目标，在适应社会分工日益精细化、专业化、对人才需求多样化方面具有独特优势，已成为高层次应用型人才培养的主阵地，需要大力发展专业学位研究生教育。培养具有较强专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才。专业学位一般在知识密集、需要较高专业技术或实践创新能力、具有鲜明职业特色、社会需求较大的领域设置。