

专业学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称：沈阳农业大学
	代码：10157

专业学位类别	名称：农村发展
	代码：095138

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

沈阳农业大学

2022 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

农村发展领域是 2010 年设立的专业型农业硕士点，致力于区域经济社会协调发展的理论与实践研究。领域以农业与农村发展为目标，对农村发展中出现的人文经济、资源环境等重大问题开展研究，分析技术管理、人文管理在发展过程的有效干预和效果。目前学科拥有农村发展学和农业推广学两个参与式实验室和两个研究生工作室，招生方向包括农村发展与管理、农村 20 社会学与农业推广 2 个方向。开设了发展理论与实践、农村发展规划、农村社会学、农村公共管理、农村自然资源与管理等专业课程。12 年来初步形成了以发展学为主体，以管理学、社会学、生态学等多学科交叉的专业学位硕士点。现有专职研究生导师 9 人，其中教授 2 人（均为博士生导师）、副教授 5 人，讲师 2 人；2 人入选辽宁省百千万人才工程，1 人入选辽宁省高等学校优秀人才，2 人入选沈阳市拔尖人才，2 人获评沈阳农业大学教学名师。聘任兼职教师 10 余人（动态调整），均具有高级职称且在本领域业绩突出。12 年来，主持和完成国家自然科学基金 8 项、其他研究与开发课题 30 余项，科研经费累计 1000 余万元，发表学术论文 100 余篇，出版著作 8 部，培养了 200 余名硕士研究生；开展农民培训 60 余场次，受训 1000 余人，开展科技示范、田间指导 120 余次。在气候变化与低碳农业、农业生态与生态农业、农村发展与管理方面取得良好的进展，为促进地方农业高质高效、农村清洁美好、农民富裕富足做出了积极贡献。

本年度农村发展领域招收专业学位硕士研究生 27 名，其中全日制 15 人、非全日制 12 名（计划招生 6 名）。今年共有 27 名研究生毕业，其中全日制 18 人全部顺利通过答辩并获得学位，16 人已在中国

人保财险、中铁十二局集团等单位就业，就业率 88.89%。农村发展班研究生团支部被评为沈阳农业大学“红旗团支部”，2022 届毕业生刘敬博同学继续攻读本校博士，毕业生王思琦获辽宁省优秀毕业生，2020 级高嘉镁、张玉新被评为沈阳农业大学优秀共青团干部、于晓艳被评为沈阳农业大学优秀共青团员，10 余人次获学业奖学金奖励。教师新增各类科研项目 3 项，发表论文 12 篇，新增教改课题 3 项，获辽宁省研究生教学成果二等奖 1 项、校级教学成果 2 项。导师队伍中，2 人获评沈阳市高层次人才（D 类），1 人获评学校教学名师，1 人晋升为副教授。

（二）培养目标与培养特色简介

农村发展专业学位立足辽宁，面向东北，服务乡村振兴战略，理论教学与实践教学并重，学生实践基础好、适应能力强，善于运用专业理论分析实际问题，为区域农业与农村发展提供技术支持，做出积极的贡献。

（三）研究生规模及结构

本学位点在学院、学校两级管理和指导下，稳步发展，研究生规模逐渐稳定，结构逐渐合理，生源数量充足，质量逐年提升。

1. 招生情况

根据学校要求和学科发展规划思路，适时开展招生宣传，生源数量和质量稳步提高。2022 年度本学位点报考人数达 82 人。共招生 27 人，其中全日制 15 人，非全日制 12 人。全日制生源信息见下表：

2022 级农村发展全日制专业硕士生源信息表

序号	学号	姓名	本科院校	本科专业
1	2022240434	徐浩达	唐山学院	广告学
2	2022240435	赵悦	山西农业大学	农学
3	2022240436	白月秀	山西农业大学信息学院	财务管理

4	2022240437	梁 潇	沈阳建筑大学	英语
5	2022240438	曲玺丞	沈阳农业大学	农村区域发展
6	2022240439	田丰润	沈阳农业大学	农林经济管理
7	2022240440	李首达	沈阳农业大学	农村区域发展
8	2022240441	张永蒙	辽宁师范大学	日语国际贸易
9	2022240442	高馨阳	鞍山师范学院	学前教育
10	2022240443	谭鲲凌	沈阳农业大学	农村区域发展
11	2022240444	王智晗	常州大学怀德学院	电气工程及其自动化
12	2022240445	姜予安	常州大学怀德学院	国际经济与贸易
13	2022240446	王亚茹	齐鲁医药学院	市场营销
14	2022240447	黄天阳	沈阳农业大学	农村区域发展
15	2022240448	何 心	云南师范大学文理学院	经济学

2. 在读情况

本学位点 2022 年度在读学制内研究生共 68 人，其中全日制 45 人，非全日制 23 人，各年级情况见下图：

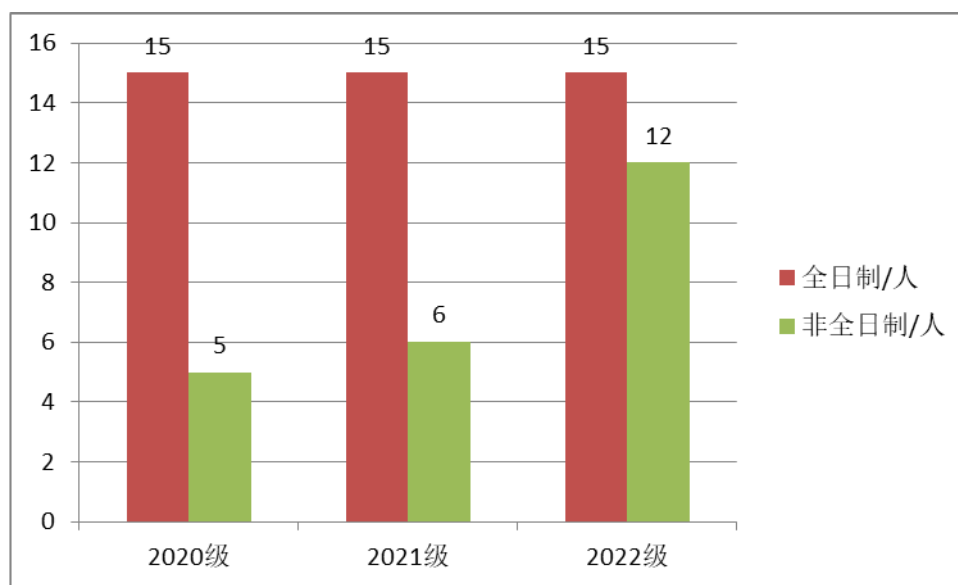


图 1 2022 年度农村发展专业硕士在读情况

3. 毕业及学位授予情况

2022 年度本学位点共毕业并授予学位 27 人，其中 2019 级全日

制 18 人全部毕业并获学位，非全日制 8 人毕业并获学位，非全日制 1 人因论文外审未通过延期毕业。

4. 就业情况

本学位点 2022 届全日制研究生共毕业 18 人，目前待业 2 人（备考公务员），16 人就业，就业率达 88.89%。其中政府部门、事业单位 3 人，公司 7 人，沈阳农业大学科研助理 5 人，自主创业 1 人，具体信息见下表：

2022 届农村发展全日制专业硕士就业信息表

序号	学号	姓名	就业单位	备注
1	2019240202	王 鹏	中国人保财险沈阳市分公司	
2	2019240203	高梓铭	粉兔母婴代理	
3	2019240204	刘姝含	沈阳农业大学	科研助理
4	2019240205	李佳美	北京沃沃智慧农贸有限公司	
5	2019240206	刘昊元	待业	备考
6	2019240207	张宇洋	沈阳市龙寅科技有限责任公司	
7	2019240208	许钰楠	中铁十二局集团建筑安装工程有限公司	
8	2019240209	刘敬博	沈阳农业大学	攻读博士
9	2019240210	杭子琪	沈阳农业大学	科研助理
10	2019240211	张瀚中	大连理工大学城市学院	
11	2019240212	李欣冉	盛京银行沈阳分行	
12	2019240213	刘夏颖扬	自主创业	电商
13	2019240214	王代鑫	青岛海利尔生物科技有限公司	
14	2019240215	王思琦	沈阳农业大学	科研助理
15	2019240216	宋俊杰	待业	备考
16	2019240217	杨 丹	比亚迪股份有限公司	
17	2019240218	谢 刚	贵州思大智慧教育科技有限公司	
18	2019240219	付秋平	沈阳农业大学	科研助理

二、研究生党建与思想政治教育工作

农村发展学科在农学院党委的领导下，发挥教师党员先锋模范作用，认真落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人根本任务，紧紧抓住“双一流”建设目标，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把思想政治工作贯穿教育教学各环节，形成了全员全过程全方位的良好育人格局。

学科坚持“把方向，提能力，强服务，促成长”的工作理念，坚持以提高人才培养能力为中心，遵循解决学生思想问题和实际问题相结合的原则，切实提高思政教育工作亲和力和针对性。以坚定理想信念为根基，强化思想引领，突出政治建设，传承红色基因。以党支部、团支部、社团为单位，形成“四化”工作模式，即入党启蒙教育常态化、谈心谈话制度化、理论学习深入化、励志励行多样化。以提升专业能力和人文素质为目标，利用学科优势，搭建学习平台，组织实践活动，弘扬院士精神。实施了大二学生入科研团队、开展全国农科学子联合实践等活动，学生向上向学，表现出“三自”特点，即成长成才意识自知性强、参加学术和实践活动自主性强、日常行为管理自律性强。以帮助解决学生思想、学业、生活、就业等方面实际问题为重点，关心关爱学生，疏导不良情绪。学院领导、学科带头人、研究生导师、辅导员、班主任和学生党员干部组成的大思政队伍，工作中形成了“三事”作风，即事无巨细、事必躬亲、事不过夜。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

本学位点师资队伍规模适当、结构合理，共有专任教师9人，其中教授/博导2人，副教授5人（其中1人于本年晋升为副教授），讲师2人，全部具有博士学位，博士后4人，作物学科背景5人，生态学科背景4人；50岁以上3人，45-50岁3人，45岁以下3人。2人入选辽宁省百千万人才、沈阳市拔尖人才，辽宁省高等学校优秀人才

1人，辽宁省学科评议组成员1人，沈阳农业大学教学名师2人，辽宁省科技特派团成员2人。教师信息见下表：

农村发展学科专业教师结构表

序号	姓名	性别	职称	出生年月	学科背景	备注
1	谢立勇	男	教授	1969.05	作物学	学科带头人
2	赵天宏	男	教授	1972.05	生态学	
3	张雯	女	副教授	1972.10	作物学	
4	郭伟	男	副教授	1973.09	生态学	
5	曹莹	女	副教授	1973.11	生态学	
6	朱先进	男	副教授	1985.03	生态学	
7	王艳华	女	讲师	1974.01	作物学	
8	刘喜波	男	副教授	1979.12	作物学	学科秘书
9	赵洪亮	男	讲师	1980.04	作物学	

（二）课程教学

本学位点共开设主干学位课7门，见下表。每门课程设主讲教师1人、课程组成员2-3人，每学期课程组至少召开2次课程教学研讨，保质保量完成各项教学任务。积极选用国内外专业相关优秀教材，持续改进、丰富和完善教学内容及课件，将最新的农村发展领域知识融会贯通至课堂教学中，并采用参与式、互动式、案例式、研讨式、翻转式等多元化的教学方法以激发研究生学习积极性并提高科研创新能力的培养。在保证课程教学效果基础上，持续加强思政教学内容，全方位培养适宜乡村振兴发展需要的复合型专业硕士人才。积极开展教学研讨，获省级教学成果奖2项，校级教学成果奖2项。

农村发展专业学位领域主干学位课开设情况表

序号	课程名称	学时	学分	课设学期	主讲教师
1	农村社会学	32	2	秋	张雯
2	发展理论与实践	32	2	秋	刘喜波
3	社会调查和研究方法	32	2	春	赵洪亮
4	农村发展规划	32	2	春	刘喜波

5	农村发展案例研讨	16	1	春	郭伟
6	农村公共管理	32	2	春	刘丽
7	论文写作与指导	16	1	春	谢立勇

（三）导师指导

按照学校相关文件，严格导师队伍的选聘，强化导师队伍的培训和考核，积极慎重选聘行业导师，充分落实双导师制，第一导师是研究生培养的第一责任人。一般，校内招生导师担任第一导师，主要负责研究生全学程的业务指导和思想政治教育；校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。鼓励高水平校外导师担任第一导师。研究生入学3个月内，在双导师的协商指导下完成个人培养计划的制定。在第3~5学期采用集中或分段实践的方式完成不少于12个月的校外专业实践（专业实践与学位论文工作有机结合）。校外导师为研究生的专业实践负责人，实践内容由校内导师与校外导师共同决定，应与农村发展领域的职业要求密切相关。

（四）实践教学

通过实习实践教学活动，帮助研究生构建必备的观察社会、调查社会、认识社会和研究社会的工具维度和专项技能，为农业硕士专业研究生顺利完成学位论文和毕业后的工作实践提供不可或缺的专业素养和业务能力。掌握社会调查和社会研究方法的基本知识、基本理论和基本方法，能够根据学习和工作需要，自主设计和开展社会调研，获得科学准确的调研数据或资料；能够完成规范的调查报告或研究报告，能够运用所学知识科学评价调查报告或研究报告，为科学决策提供参考。

通过实习实践，使研究生在掌握社会调研基本方法的基础上，更好的理解农村发展研究的基本程序和方法，培养学生设计并组织实施农村发展研究方案，完成具体的农村发展研究课题的能力，培养学生

灵活运用各种参与性工具和方法等收集、分析并解决农村区域发展过程中的问题的能力。以提高学生实际应用能力为目的，结合最新科研项目和成果，培养学生分析问题和解决问题的能力。

通过实习实践，加深研究生对农村发展规划相关概念的理解，明确农村发展规划要解决的主要问题，熟练运用农村发展规划相关方法。通过实例分析让学生明确在农村发展规划方面存在的问题和解决的方法与思路。以发展领域相关知识为背景，深入讨论以社区为主体的农村发展规划方法和技能；以社区发展实践为基础掌握参与式社区规划方法；结合案例让学生树立社区规划观念，掌握基本的农村社区发展规划模式。

（五）学术交流

积极参加校际间学科建设交流研讨与学位论文评审。本领域导师全年共承担研究生毕业论文评审 22 篇次。谢立勇教授分别参加了河北农业大学、扬州大学、西南大学等高校研究生或本科培养方案和学位授予评审会。鼓励研究生积极参加国内外学术交流，开拓视野、交流学习、不断创新，紧跟国内外农村发展研究前沿。本年度研究生线上参加国内/国际学术会议 6 场，共计 128 人次，具体情况见下表。

2022 年度农村发展专业研究生学术交流情况表

序号	研究生	会议名称	级别	时间	地点
1	高嘉镁 等 28 人	第七届辽宁省作物学研究生学术 创新论坛	国内	2022.09	线上
2	王雅楠 等 25 人	第三届乡村振兴高峰论坛	国内	2022.09	线上
3	何 心 等 10 人	生物炭与农田培肥固碳国际工程 科技战略高端论坛	国际	2022.10	线上
4	黄天阳 等 32 人	中国农村发展高层论坛 2022 暨中 国农村发展学会 2022 年会	国内	2022.11	线上
5	谭鲲凌 等 21 人	“特”“优”农业高质量发展高 峰论坛——“全面推进乡村振兴 加快建设农业强国”农经学科分	国内	2022.12	线上

论坛					
6	曲玺丞 等 12 人	2022 中国农业农村科技发展高峰 论坛暨中国现代农业发展论坛	国内	2022. 12	线上

（六）论文质量

1. 相关制度

学位论文工作是本学位点研究生培养的重要组成部分，是培养研究生综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题能力的主要环节。引导农村发展领域硕士生选择专业领域前沿课题或对我国经济和社会发展有重要意义的课题作为其论文研究内容，学位论文要观点鲜明、理论正确、思路清晰，突出学位论文的实践创新性和先进性，能表现出研究生具有综合运用基础理论和专业知识解决实际问题的能力。学位论文可以调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等为主要内容，以论文形式呈现。具体要求如下：

学位论文的选题与实施 硕士研究生入学后，在导师指导下确定研究方向，进行调查研究，查阅文献和收集资料。在第二学期内确定论文选题。学位论文选题应坚持“四个面向”，选题应来源于农村发展实际或者具有明确的农村发展领域应用背景，论文选题应接触农村发展领域技术前沿或农村发展面临的实际问题，选题应具备一定的技术难度和工作量，能体现研究生综合运用科学理论、方法和技术手段解决生产技术问题的能力，其基本观点、预期研究结论或成果具有实践创新性，并具有较大的实际应用价值。

科研时间 专业学位硕士研究生用于开展学位论文工作的时间，一般不少于 1.5 年。（即开题报告到论文答辩的时间不少于 1.5 年）

规范性要求 学位论文必须参照中华人民共和国国家标准《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》《中华人民共和国国家

标准文后参考文献著录规则》，按照《沈阳农业大学研究生学位论文撰写格式要求》撰写。论文在文字、图表、引文标注等形式上都要符合相应的撰写规定和规范。在内容上，应符合下列要求：

(1) 论文应该在广泛查阅相关文献，特别是代表性学术专著和论文的基础上进行选题，选题应具有新颖性。

(2) 提出的研究内容必须基于一定的现实基础和背景，对涉及的理论分析过程进行详细阐述和推导，对实验过程和方法进行翔实描述，对实验发现进行解释、分析、比较，并进行详细的讨论，对应用前景进行总结和展望。

(3) 在论文中，对各部分研究内容应进行系统的融合，使之形成一个有机的整体。

(4) 所有研究和分析应采用标准或规定的分析方法，并注明出处；新方法必须详细描述操作程序，所用化学药品必须标明试剂纯度级别，所用仪器必须标明厂家和出厂年份。

(5) 所用分析数据必须保留到分析方法或仪器检测限的最小有效位数，分析结果表示为平均值正负标准差。

(6) 应采用相关统计软件进行方差分析或显著性检验，所有结论必须有统计显著性结果支撑；文中的计算公式必须用公式编辑器编排，并有顺序号。

(7) 除了农村发展领域惯用缩略语外，文中缩略语必须在第一次出现时注明全称；全文缩略语用单独列表形式排出，可列在文前或参考文献后。

(8) 引文和注释要符合规定的写作要求，引证全面，不可断章取义和歪曲引用。

(9) 硕士学位论文应有专门的一章对研究结果进行综合分析和

讨论，应避免对研究结果的简单罗列，应进行适当的提炼，说明研究结果的科学意义或发现，探讨进一步研究的问题导向或信息，供后人参考。

(10) 在硕士学位论文工作中，由其他人完成的工作必须明确说明，并且给予恰当的致谢。

质量要求

(1) 论文工作须在导师指导下，由研究生本人独立完成，具备相应的技术要求和较充足的工作量，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业工程技术问题的能力，具有先进性、实用性，取得了较好的成效。

(2) 要求论文条理清晰，格式规范，文字流畅，表达准确，数据可靠，图标标注符合规定。

(3) 论文中应对国内外本领域的研究有详细的分析和比较，进而提出自己的研究思路和方法，详细介绍在实验研究、技术开发和生产实践中采用的方法和获得的结果，要求论文内容充实，有一定的工作量和现实意义。所采用的技术方案和理论研究方法先进。

(4) 社会评价较好，硕士学位论文的研究成果应对农业生产有一定的指导意义和应用价值。

(5) 鼓励本专业学位研究生结合学位论文工作和专业实践提高实践创新能力和水平。实践创新性研究成果的体现方式包括登记授权的发明专利、实用新型专利、软件著作权、省级以上科技成果奖以及国家接受或颁布的标准等成果。

2. 论文质量

2022 年度，本学位点毕业 2019 级专硕研究生 27 人，其中全日制 18 人(2022 年 1 月毕业 17 人,6 月毕业 1 人),非全日制 9 人(2022

年6月毕业6人，12月毕业3人)。学位论文立足农村发展实际问题开展广泛的应用研究，整体质量良好。论文基本情况见下表：

2022届农村发展专业研究生毕业论文情况表

序号	学号	姓名	导师	论文题目
1	2019240202	王鹏	郭伟	辽宁省农业保险发展问题与对策研究
2	2019240203	高梓铭	谢立勇	农村生态环境治理对策研究-以昌图县泉头镇为例
3	2019240204	刘姝含	刘喜波	沈阳市生态文明城市建设评价与对策研究
4	2019240205	李佳美	谢立勇	农业旅游的产业融合评价与路径研究-以浙江湖州狮子山庄为例
5	2019240206	刘昊元	王艳华	农户视角下的商丘地区生猪养殖户增收问题研究
6	2019240207	张宇洋	郭伟	新型职业农民与农民专业合作社融合发展影响因素与对策研究
7	2019240208	许钰楠	赵天宏	山西省晋城市家庭农场经营效率及其影响因素研究
8	2019240209	刘敬博	赵洪亮	新型农业经营主体的新媒体应用意愿的影响因素研究
9	2019240210	杭子琪	赵天宏	辽宁省种植业系统投入产出的能值分析
10	2019240211	张瀚中	张雯	抚顺市清原县农业休闲采摘产业发展对策的研究
11	2019240212	李欣冉	张雯	抚顺市清原县农民增收对策的研究
12	2019240213	刘夏颖扬	曹莹	辽北地区大田不同轮作模式效益研究
13	2019240214	王代鑫	刘喜波	阜蒙县花生农户采纳覆膜滴灌技术的影响因素与对策研究
14	2019240215	王思琦	谢立勇	本溪市农业面源污染的成因及对策研究
15	2019240216	宋俊杰	王艳华	山西省左权县精准扶贫效果评价及提升对策研究
16	2019240217	杨丹	朱先进	基于货币价值法的河南省森林生态资产研究
17	2019240218	谢刚	朱先进	乡村振兴背景下农村职业教育发展策略研究
18	2019240219	付秋平	朱先进	朝阳市玉米产量时空变异的影响因素及其对策研究
19	2019250103	付雪微	张雯	岫岩县牧牛镇香菇产业发展对策的研究
20	2019250105	李明珂	赵洪亮	盘锦市农户水稻化肥减施增效技术采用及其影响因素研究
21	2019250106	关琦曜	张雯	农户需求视角下辽宁省调兵山市农业科技服务对策的研究
22	2019250107	赵继辛	王宏伟	山东省章丘区休闲农业旅游发展问题及对策研究
23	2019250108	刘国杰	曹莹	辽宁省高油酸花生生产发展对策研究
24	2019250109	李萌	谢立勇	S农业银行惠农信贷产品优化研究
25	2019250110	张宁	郭伟	基于政府规制与内部治理的山西省阳城县农民专业合作社对策研究

26	2019250111	张晨光	郭伟	乡村振兴背景下吉林省德惠市西兴村发展对策的研究
27	2019250111	朱禹铮	刘喜波	基于消费者行为理论的珠海市休闲农业农产品营销对策研究

（七）质量保证

学位论文工作是研究生培养的重要组成部分，是培养研究生综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题能力的主要环节。

硕士研究生入学后，在导师指导下确定研究方向，进行调查研究，查阅文献和收集资料，第二学期内确定论文选题。硕士研究生用于开展学位论文工作的时间不少于 1.5 年，即开题报告到论文答辩的时间不少于 1.5 年。学位论文必须参照中华人民共和国国家标准《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》《中华人民共和国国家标准文后参考文献著录规则》，按照《沈阳农业大学研究生学位论文撰写格式要求》撰写。论文在文字、图表、引文标注等形式上都要符合相应的撰写规定和规范。

硕士学位论文应有专门的一章对研究结果进行综合分析和讨论，应避免对研究结果的简单罗列，应进行适当的提炼，说明研究结果的科学意义或发现，探讨进一步研究的问题导向或信息，供后人参考。论文工作须在导师指导下，由研究生本人独立完成，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业工程技术问题的能力，具有先进性、实用性，取得了较好的成效。要求论文条理清晰，格式规范，文字流畅，表达准确，数据可靠，图标标注符合规定。

提交的正式论文必须通过质量审查方可参加答辩。首先是查重，查重合格标准按学校有关规定执行；然后是预答辩，由 3~5 位专家组成预答辩小组，预答辩合格方可进入学位论文评阅环节，不合格须修改半年后再进行一次预答辩，第二次预答辩仍未通过的原则上需考虑分流；最后是学位论文专家评阅（采取内审、外审、明审、盲审取决于预答辩成绩和实践性创新性成果情况），专家评阅未通过者，则取

消该论文本次答辩申请资格。

（八）学风建设

本学位点严格执行学校关于“遵守科学道德和学术规范”的规定，坚持对学术不端行为采取一票否决制。针对科学道德和学术规范教育开展讲座，提高研究生认知水平和良好的道德意识，把工作重心前移，防患于未然。多年来未有任何违反科学道德和学术规范的事件。

（九）管理服务

专业学位点没有专职管理人员，但是按照学校和学院的总体设计，分别有研究生辅导员、教务员等负责管理研究生日常事务，对研究生权益起到良好的保障作用。通过满意度调查，在校研究生对本学位点的教学科研管理等各方面工作均表示满意或非常满意。

（十）就业发展

本学位点密切关注人才需求与就业动态，及时向研究生发布、转达人才需求信息，多途径积极开展专业宣传，积极对研究生进行就业指导 and 就业帮扶，采用学校、学院、学科、导师“四位一体”的促进就业模式，确保就业全覆盖，对暂时未在社会上就业的同学，以科研助理的形式缓解就业压力，利用一切可利用的资源和条件，为研究生就业创造良好的就业环境，就业状况报告由学校管理部门统一发布。

本专业就业去向一般为政府部门公务员、事业编公职人员、民办高校教师、公司企业职员、培训机构讲师、自主创业等途径，体现出就业灵活、渠道多元、形势良好等特点。近年来，为实现乡村振兴战略部署，农村发展人才需求稳中有增，社会对专业的辨别度、认可度和满意度逐年提升，毕业前期由专人对毕业生统计初次就业情况，毕业一年后进行跟踪反馈和质量调查，了解毕业生发展状况和用人单位意见。农村发展专业毕业生具有较强的适应能力和创新能力，能够较快的适应农村发展相关领域工作需要和要求，具有较强的可塑性和实

践性，具有发展潜力大、适应能力强等特点，深受广大用人单位好评。

四、学位点服务贡献情况

农村发展领域专业学位授权点以促进农业与农村发展为目标，积极依托东北地区区域资源、经济、社会、生态和文化环境，在农村发展与管理、农村社会学与农业推广两大领域，开展区域协调发展的理论与实践研究，为国家和地区的经济发展、生态环境改善和文化水平提升，乃至乡村全面振兴和全方位振兴等方面做出了重要贡献。主要表现在：

（一）依托优势特色产业集群项目，促进经济发展

学位点成员依托作物学学科的优势特色产业集群项目，立足辽宁面向东北，根据项目需求开展优质专用花生新品种的筛选、引进、试验、示范、推广等工作，开展辽宁花生的绿色高质高效先进适宜技术、成套技术模式的攻关试验、示范展示、培训推广，面向项目区的生产主体和企业提供技术咨询和技术指导服务等，提高项目区农民科技素质和花生产业效益，促进了科研成果转化，实现了科技进步。

（二）响应国家生态文明建设号召，打造绿水青山

学位点成员响应国家生态文明建设的号召，立足生态学科知识背景，积极参与生态文明建设服务社会，尤其是在自然保护地生态建设与生态保护方面贡献突出。多年来与沈阳市林业与草原局、辽阳市林业与草原局合作，在辽阳市地方级自然保护区野生动植物资源、沈阳市白清寨自然保护区植物资源、沈阳地区野猪种群等方面开展调查与研究，还在沈阳卧龙湖自然保护区、五龙山自然保护区、康平辽河国家湿地公园、辽中蒲河国家湿地公园等自然保护地开展生态监测与评价工作，并先后为铁岭凡河都市农业、沈阳市铁西区都市农业、阜新市彰武县巨龙湖现代农业、沈阳市粮食产业等编制规划，同时依

托辽宁省村级服务平台科技服务工作（盘锦市盘山县古城子镇两个村），参与指导了铁岭调兵山、盘锦市大洼区、营口市鲅鱼圈等地村集体畜禽污染治理、产业发展规划、产业开发等技术指导工作，这些工作不但为当地生态环境保护提供了第一手基础资料，而且为区域生态建设指明了方向与重点，为生态环境的改善与发展做出了贡献。

（三）搭建校地合作平台，服务乡村振兴

面对目前处于快速分化的中国乡村格局，应该坚持分类实施，逐步推进的原则。城郊型乡村依托其区位特征、产业基础和资源禀赋，可以通过率先发展，发挥辐射作用，最终实现城乡融合发展的目标。因此，在城郊型乡村基本实现产业兴旺和生活富裕基础上，加快推进生态振兴、文化振兴和组织振兴的力度，走出一条具有中国特色的城郊型乡村振兴之路，具有十分重要的意义。从2018年起，学位点和北京市顺义区赵全营镇政府开展校地合作研究项目，从“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”二十字方针出发，调查研究赵全营镇目前的发展现状，设置评价指标体系，评价分析发展中存在的问题，寻求构建乡村振兴的新路径，为具有相似发展水平地区提供借鉴。

五、存在的问题及改进措施

（一）存在问题与原因分析

农村发展领域专业学位研究生培养取得了显著成绩，当然也存在一些问题。

1. 专业学位研究生培养模式、培养方式需不断改进

专业学位研究生自招生以来，指导教师和管理人员均对这一类型的研究生管理和指导认识不足，认识存在偏差。

一方面，部分导师惯性思维的认为专业学位研究生培养与学术性

研究生等同，依然按照以往的学生培养模式进行指导和要求。在这一认识的指导下，专业学位研究生的论文选题、毕业论文等环节都有和学术性研究生趋同的态势。包括毕业论文的外审，论文评审过程中专家同样以学术性研究生的标准要求专业学位研究生的毕业论文，过分强调论文的学术性和理论性，忽略了实践性和应用性。

另一方面，管理人员和质量监控方面也是沿用传统的学术性研究生的管理办法和要求，没有及时改进以适应专业学位研究生培养的具体要求。具体表现为对专业学位研究生的日常管理还停留在传统学术性研究生的方式，没有考虑专业学位研究生的应用型特点，给予更多的灵活性和自主性。

事实上，教育部对学术型研究生和专业学位研究生有明确的区别，简单的可以理解为理论研究和应用实践两种不同的类型，专业学位研究生更加注重实践应用能力的培养。

2. 农村发展领域导师队伍建设需要加强

农村发展领域导师主要来源于原农村区域发展本科专业的教师，2020年农村区域发展本科专业暂停招生，专业教师也分流到其他专业，于是，专业教师与研究生领域之间的融合性需要进一步加强。目前每年招生名额基本稳定为全日制15名，非全日制5-6名，共20名以上。按照现有导师的数量和实际情况，招生存在一定的困难。此外，现有导师需要进行全面培训和素质提升，以利于专业学位研究生的高质量培养。

3. 专业实践基地建设相对滞后

专业学位研究生培养需要提高应用性和实践性，自然就需要多种多样的实践教学基地作为支撑和条件。从目前的情况看，实践教学基地的数量和质量均需要提升和完善。一方面是数量，截至目前建立的

实践教学基地数量相对较少，还处于零散或个别状态，一般是导师和学生根据实际需要，单独的对学生进行实践活动安排，缺乏统一协调的学生培养实践基地。另一方面是基地建设的质量和可持续性不足，专业学位研究生的实践教学基地需要考虑与学生培养之间的相关和契合，也就是要与学生的培养目标紧密结合，二者之间的协调性存在不足，另外是实践基地的可持续性建设方面，能否保证连续不断的学生实践内容和训练，保持合作关系的持续性。

4. 学位点的软硬件建设需要提高

专业学位研究生培养需要具备一定的软硬件条件。目前，农村发展领域的软硬件条件需要进一步提高和加强。

软件方面，一是针对农村发展领域学生的选题特点和研究方向，需要具备一定的数据分析工具和软件环境，以利于学生培养过程中的数据分析和研究实施。指导教师在农村发展领域的项目偏少，给学生创造的社会实践机会和条件还不足。硬件方面，农村发展领域研究生需要良好的学习环境和条件，便于导师指导和交流学习。目前，农村发展领域研究生学习没有固定的场所，缺乏共同学习的基础条件。

（二）改进建议和下一步思路

针对学位点建设中的问题，农村发展领域学位点建设需要在如下几个方面进行加强，并且作为今后一个时期的重点工作。

1. 强化软硬件条件建设

根据实际情况，逐步加强软硬件条件建设。软件方面，积极购置和选择相应的数据分析软件或者环境，为学生培养提供良好的软件条件。硬件方面，积极拓展和解决研究生学习空间和条件建设，为学生培养提供良好的物质基础和条件。

2. 加强师资培训力度

结合招生现状，加强师资队伍建设，积极吸纳相关专业教师加入指导教师队伍，保证导师和招生规模的稳定性和持续性。并且对现有教师进行整体培训和素质提升，参加全国相关学术会议和短期培训等工作。通过参加会议或进修培训，密切与国内兄弟院校之间的交流，加强协同发展，进而提升指导教师的素质和能力。

3. 加快实践基地建设

根据农村发展领域学生培养特点，积极拓展研究生实践教学基地的建设。建设基地过程中注重实用性、典型性、持续性等原则。初步考虑在辽宁省内选择不同发展方式和模式的区域进行布局，并且考虑实习单位的学生实践条件和内容，保证学生可以在实习基地持续开展专业实践活动。