

专业学位授权点建设年度报告

(2023 年)

学位授予单位	名称: 沈阳农业大学
	代码: 10157

专业学位类别	名称: 农村发展
	代码: 095138

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

沈阳农业大学

2023 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

农村发展领域是 2010 年设立的专业型农业硕士点，致力于区域社会协调发展的理论与实践研究。领域以农业与农村发展为目标，对农村发展中出现的人文经济、资源环境等重大问题开展研究，分析技术管理、人文管理在发展过程的有效干预和效果。拥有农村发展学和农业推广学两个参与式实验室，包括农村发展与管理、农村社会学与农业推广 2 个招生方向。开设了发展理论与实践、农村发展规划、农村社会学、农村自然资源与管理等专业课程。初步形成了以发展学为主体，以管理学、社会学、生态学等多学科交叉的专业学位硕士点。在气候变化与低碳农业、农业生态与生态农业、农村发展与管理方面取得良好的进展，为促进地方农业高质高效、农村清洁美好、农民富裕富足做出了积极贡献。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标：以立德树人为根本，坚持德智体美劳全面发展方针，面向农村发展领域高层次人才需求，培养具有高尚的思想品德，正确的政治立场，严谨的治学态度，求实的创新精神，较高的专业素质，能够掌握社会学、管理学和发展规划等农村发展理论和知识，并能够运用所学的基本理论、基本知识、先进技术和科学方法解决农村发展面临的各类问题，可在农村发展领域从事技术研究、应用、开发、推广和职业技术教育等方面工作的实践创新型高层次应用人才。

2. 培养特色：农村发展专业学位立足辽宁，面向东北，以农业与农村可持续发展为目标，培养掌握农业科学、熟悉农业生产、善于农村管理的农业科技与管理人才，致力于农业持续高效，乡村清洁美好；学生实践基础好、适应能力强，就业率高，善于运用专业理论分析解决实际问题，为区域城乡发展做出了重要的贡献。

（三）研究生规模及结构（研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况）

1. 招生选拔：本学位点近年来报考人数呈上升趋势，2023 年度报考人数 84 人，过分数线人数 52 人，录取全日制研究生 15 人（比

计划多录 2 人), 非全日制研究生 9 人 (比计划多录 3 人), 全日制实行差额择优录取, 生源质量较好。目前在校生 74 人。

表 1. 2023 级农村发展全日制专业硕士生源信息

序号	学号	姓名	本科院校	本科专业
1	2023240464	陈沿池	无锡太湖学院	金融学
2	2023240465	范晓萱	大连海洋大学	会计学
3	2023240466	高孝懿	沈阳农业大学	农村区域发展
4	2023240467	黄海琪	汉口学院	国际经济与贸易
5	2023240468	来姝岑	大连东软信息学院	财务管理
6	2023240469	李宏旭	三明学院	机械设计制造及其自动化
7	2023240470	李俊磊	沈阳工学院	工商管理
8	2023240471	李 萱	中北大学信息商务学院	市场营销
9	2023240472	梁诗楠	大连海洋大学	会计学
10	2023240473	王永新	辽宁工程技术大学	土木工程
11	2023240474	吴富佳	沈阳农业大学	农村区域发展
12	2023240475	谢醒丰	辽宁对外经贸学院	旅游管理
13	2023240476	张嘉伟	辽宁工程技术大学	土木工程
14	2023240477	周 玮	齐鲁师范学院	教育管理
15	2023240478	朱亭亭	沈阳农业大学	农村区域发展

今年共有 13 名研究生顺利通过答辩并获得学位, 部分已就业, 详细情况还在统计中。

表 2. 2023 届农村发展全日制专业硕士就业信息

序号	学号	姓名	就业单位	备注
1	2020240334	陈超	沈阳农业大学	科研助理
2	2020240335	乔娇	沈阳农业大学	科研助理
3	2020240336	樊宇轩	内蒙古科尔沁文化旅游集团有限	经理
4	2020240337	张玉新	新疆农科院农业经济与科技信息	见习
5	2020240339	于子钥	沈阳农业大学	科研助理
6	2020240340	陈舒男	沈阳农业大学	科研助理
7	2020240341	于晓艳	沈阳农业大学	科研助理
8	2020240342	刘原赫	沈阳农业大学	科研助理
9	2020240343	高嘉镁	沈阳农业大学	科研助理

10	2020240344	崔连煜	沈阳农业大学	科研助理
11	2020240345	朱慧	沈阳农业大学	科研助理
12	2020240346	朱善林	海利尔药业集团股份有限公司	经理
13	2020240347	石玲玲	其他	灵活就业

注：2023 届统计时间截至 2023 年 9 月，因毕业时间较短，多数毕业生处于考公等待业阶段

(四) 年度学位点建设主要进展

1. 科学研究：在研各级科研项目 6 项，总科研经费近 200 万元，教师人均年科研经费约 22 万元。

表 3. 农村发展学位点科研项目情况

序号	项目名称	项目来源	项目经费 (万元)	执行年度	主持人
1	整合生态系统通量观测与植物性状中国东北样带年总初级生产力时空变异机制研究	国家自然科学基金面上项目	58	2021.01- 2024.12	朱先进
2	生态资产价值评估研究——以沈阳市自然保护地为例	沈阳智测科技有限公司	65	2021.12- 2024.12	郭伟
3	法库县丁家房镇、四家子蒙古族乡甘薯产业科技特派团	沈阳市科技局	10	2022.10- 2024.10	曹莹
4	高产加工型花生资源创制及新品种选育	沈阳市科技局种业子题	4.5	2022.01- 2024.12	刘喜波
5	辽宁省重要地方品种基因多样性保护与可持续利用有关的政策法规及参与式管理机制研究	农业农村部-联合国粮农组织-全球环境基金	12.8	2021.09- 2223.02	谢立勇

2. 学术论文：发表论文 10 余篇，其中 SCI 论文 2 篇，中文核心期刊以上 10 篇。

表 4. 农村发展学位点学术论文情况

序号	论文题目	第一/通讯作者	年度	发表刊物/出版社	备注
1	Ecosystem responses dominate the trends of annual gross primary productivity over terrestrial ecosystems of China during 2000–2020	朱先进	2023	Agricultural and Forest Meteorology	I 区

2	Mapping Chinese annual gross primary productivity with eddy covariance measurements and machine learning	朱先进	2023	Science of the Total Environment	2 区
3	2000–2020年中国陆地生态系统年总初级生产力数据集	朱先进	2023	中国科学数据	核心期刊
4	黄河下游谷子花生间作农田土壤细菌群落结构与功能预测	谢立勇	2023	环境科学	权威期刊
5	陕西省主要农作物生产水足迹分析	谢立勇	2023	中国农业气象	权威期刊
6	辽宁省滑雪气象条件的特征及变化趋势	谢立勇	2023	气象与环境学报	核心期刊
7	农业专业学位研究生培养模式研究	谢立勇	2023	沈阳农业大学学报 (社会科学版)	核心期刊
8	网络教学平台的高校教师认知与教学实践	赵洪亮	2023	沈阳农业大学学报 (社会科学版)	核心期刊

二、研究生党建与思想政治教育工作

（思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。）

在农学院党委的领导下，发挥教师党员先锋模范作用，认真落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人根本任务，紧紧抓住“双一流”建设目标，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把思想政治工作贯穿教育教学各环节，形成了全员全过程全方位的良好育人格局。学科坚持“把方向、提能力、强服务、促成长”的工作理念，坚持以提高人才培养能力为中心，遵循解决学生思想问题和解决实际问题相结合的原则，切实提高思想政治教育工作亲和力和针对性。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

（骨干教师及师资队伍规模、结构情况，包括专任教师及行业教师情况。）

1. 师资队伍：共有专任教师 9 人，总生师比约为 8:1，其中教授/博导 2 人，副教授 5 人，讲师 2 人，全部具有博士学位，博士后 4 人，作物学科背景 5 人，生态学科背景 4 人；50 岁及以上 5 人，40-50 岁 3 人，40 岁以下 1 人。2 人入选辽宁省百千万人才、沈阳市拔尖人才，辽宁省高等学校优秀人才 1 人，辽宁省学科评议组成员 1 人，沈阳农业大学教学名师 2 人，辽宁省科技特派团成员 2 人。

表 5. 农村发展学位点专业教师结构

序号	姓名	性别	职称	出生年月	学科背景	备注
1	谢立勇	男	教授	1969.05	作物学	博导/ 学科带头人
2	赵天宏	男	教授	1972.05	生态学	博导
3	张 雯	女	副教授	1972.10	作物学	
4	郭 伟	男	副教授	1973.09	生态学	
5	曹 莹	女	副教授	1973.11	生态学	
6	刘喜波	男	副教授	1979.12	作物学	学科秘书
7	朱先进	男	副教授	1985.03	生态学	
8	王艳华	女	讲师	1974.01	作物学	
9	赵洪亮	男	讲师	1980.04	作物学	

（二）课程教学

（本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。）

共开设主干学位课 7 门，每门课程设主讲教师 1 人、课程组成员 2-3 人，每学期课程组至少召开 2 次课程教学研讨，保质保量完成各项教学任务。积极选用国内外专业相关优秀教材，持续改进、丰富和完善教学内容及课件，将最新的农村发展领域知识融会贯通至课堂教学中，并采用参与式等多元化的教学方法，激发研究生学习积极性并提高科研创新能力的培养。在保证课程教学效果基础上，持续加强思政教学内容，全方位培养适宜乡村振兴发展需要的复合型专业硕士人才。

表 6. 农村发展专业学位领域主干学位课开设情况

序号	课程名称	学时	学分	课设学期	主讲教师
1	农村社会学	32	2	秋	张 雯
2	发展理论与实践	32	2	秋	刘喜波
3	社会调查和研究方法	32	2	春	赵洪亮
4	农村发展规划	32	2	春	刘喜波
5	农村发展案例研讨	16	1	春	郭 伟
6	农村公共管理	32	2	春	刘 丽
7	论文写作与指导	16	1	春	谢立勇

积极开展教学改革实践，先后主持全国农业教指委、辽宁省教育厅等研究生教改项目 4 项，发表教学改革论文 4 篇；获省级研究生教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项；主编研究生教材《农村社会学》1 部，参编教材《农业推广学》等 2 部，《农村自然资源与管理》研究生教材入选农业农村部“十四五”规划教材。“农村自然资源与管理”入选全国农业专业教指委“农业硕士专业学位在线示范课程”及第三批教育部在线教育研究中心 2023 “拓金计划”课程；在读研究生侯健副主编《自然资源和生态环境审计整改标准》2023 年由中国时代经济出版社出版。协助国际交流处完成了中国-匈牙利合作办学可行性报告，并提交了申请。

（三）导师指导

（导师队伍的选聘、培训、考核情况，行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。导师指导研究生的制度要求和执行情况。）

按照学校相关文件，严格导师队伍的选聘，强化导师队伍的培训和考核，积极慎重选聘行业导师，充分落实双导师制，第一导师是研究生培养的第一责任人。一般，校内招生导师担任第一导师，主要负责研究生全学程的业务指导和思想政治教育；校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。鼓励高水平校外导师担任第一导师。研究生入学 3 个月内，在双导师的协商指导下完成个人培养计划的制定。在第 3~5 学期采用集中或分段实践的方式完成不少于 12 个月的校外专业实践（专业实践与学位论文工作有机结合）。校外导师为研究生的专业实践负责人，实践内容由校内导师

与校外导师共同决定，应与农村发展领域的职业要求密切相关。

（四）实践教学

（专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。）

通过实习实践教学活动，帮助研究生构建必备的观察社会、调查社会、认识社会和研究社会的工具维度和专项技能，为农业硕士专业研究生顺利完成学位论文和毕业后的工作实践提供不可或缺的专业素养和业务能力。掌握社会调查和社会研究方法的基本知识、基本理论和基本方法，能够根据学习和工作需要，自主设计和开展社会调研，获得科学准确的调研数据或资料；能够完成规范的调查报告或研究报告，能够运用所学知识科学评价调查报告或研究报告，为科学决策提供参考。

（五）学术交流

（研究生参与国际国内学术交流的基本情况。）

本学位点鼓励研究生积极参加国内外学术交流，开拓视野、交流学习、不断创新，紧跟国内外农村发展研究前沿。一年来研究生参与“第八届辽宁省作物学研究生学术创新论坛”等国内学术交流 10 余场、计 20 余人次（多为线上）。

（六）论文质量

（体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。）

论文工作须在导师指导下，由研究生本人独立完成，具备相应的技术要求和较充足的工作量，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业工程技术问题的能力，具有先进性、实用性，取得了较好的成效。论文条理清晰，格式规范，文字流畅，表达准确，数据可靠，图标标注符合规定。对国内外本领域的研究有详细的分析和比较，进而提出自己的研究思路和方法，详细介绍在实验研究、技术开发和生产实践中采用的方法和获得的结果，要求论文内容充实，有一

定的工作量和现实意义。所采用的技术方案和理论研究方法先进。社会评价较好，硕士学位论文的研究成果应对农业生产有一定的指导意义和应用价值。本学位点论文研究方向锁定三农问题和乡村振兴热点问题，开展较为广泛的应用研究，论文整体质量较高，论文评审质量良好。

（七）质量保证

（培养全过程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。）

学位论文必须参照中华人民共和国国家标准《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》《中华人民共和国国家标准文后参考文献著录规则》，按照《沈阳农业大学研究生学位论文撰写格式要求》撰写。论文在文字、图表、引文标注等形式上都要符合相应的撰写规定和规范。提交的正式论文必须通过质量审查方可参加答辩。首先是查重，查重合格标准按学校有关规定执行；然后是预答辩，由3-5位专家组成预答辩小组，预答辩合格方可进入学位论文评阅环节，不合格须修改半年后再进行一次预答辩，第二次预答辩仍未通过的原则上需考虑分流；最后是学位论文专家评阅（采取内审、外审、明审、盲审取决于预答辩成绩和实践性创新性成果情况），专家评阅未通过者，则取消该论文本次答辩申请资格。

（八）学风建设

（本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况等。）

本学位点严格执行学校关于“遵守科学道德和学术规范”的规定，坚持对学术不端行为采取一票否决制。针对科学道德和学术规范教育开展讲座，提高研究生认知水平和良好的道德意识，把工作重心前移，防患于未然。多年来未有任何违反科学道德和学术规范的事件。

（九）管理服务

（专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建设情况，在学研究生满意度调查情况等。）

专业学位点没有专职管理人员，但是按照学校和学院的总体设

计，分别有研究生辅导员、教务员等负责管理研究生日常事务，对研究生权益起到良好的保障作用。通过满意度调查，在校研究生对本学位点的教学科研管理等各方面工作均表示满意或非常满意。

（十）就业发展

（本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况报告发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。）

就业去向为政府部门公务员、事业编公职人员、民办高校教师、公司企业职员、培训机构讲师、自主创业等途径，体现出就业灵活、渠道多元、形势良好等特点。近年来，为实现乡村振兴战略部署，农村发展人才需求稳中有增，社会对专业的辨别度、认可度和满意度逐年提升，毕业前期由专人对毕业生统计初次就业情况，毕业一年后进行跟踪反馈和质量调查，了解毕业生发展状况和用人单位意见。农村发展专业毕业生具有较强的适应能力和创新能力，能够较快的适应农村发展相关领域工作需要和要求，具有较强的可塑性和实践性，具有发展潜力大、适应能力强等特点，深受广大用人单位好评。

四、学位点服务贡献情况

（本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的情况。）

农村发展领域专业学位授权点以促进农业与农村发展为目标，积极依托东北地区区域资源、经济、社会、生态和文化环境，在农村发展与管理、农村社会学与农业推广两大领域，开展区域协调发展的理论与实践研究，为国家和地区的经济、生态环境改善和文化水平提升，乃至乡村全面振兴和全方位振兴等方面做出了重要贡献。

1. 依托优势特色产业集群项目，促进经济发展

依托作物学学科的优势特色产业集群项目，立足辽宁面向东北，根据项目需求开展优质专用花生新品种的筛选、引进、试验、示范、推广等工作，开展辽宁花生的绿色高质高效先进适宜技术、成套技术模式的攻关试验、示范展示、培训推广，开展辽宁小粒花生优势特色产业集群项目、辽宁省和沈阳市科技特派团等技术服务，面向项目区

的生产主体和企业提供技术咨询和技术指导服务等，提高项目区农民科技素质和花生产业效益，促进了科研成果转化，为辽宁地方经济建设和产业科技支撑提供智力支持。

2. 锚定生态文明建设，打造绿水青山

响应国家生态文明建设的号召，立足生态学科知识背景，积极参与生态文明建设服务社会，尤其是在自然保护区生态建设与生态保护方面贡献突出。多年来与沈阳市林业与草原局、辽阳市林业与草原局合作，在辽阳市地方级自然保护区野生动植物资源、沈阳市白清寨自然保护区植物资源、沈阳地区野猪种群等方面开展调查与研究，同时依托辽宁省村级服务平台科技服务工作，参与指导了村集体的畜禽污染治理、产业发展规划、产业开发等技术指导工作，这些工作不但为当地生态环境保护提供了第一手基础资料，而且为区域生态建设指明了方向与重点，为生态环境的改善与发展做出了贡献。

3. 搭建校地合作平台，服务乡村振兴

面对目前处于快速分化的中国乡村格局，应该坚持分类实施，逐步推进的原则。城郊型乡村依托其区位特征、产业基础和资源禀赋，可以通过率先发展，发挥辐射作用，最终实现城乡融合发展的目标。因此，在城郊型乡村基本实现产业兴旺和生活富裕基础上，加快推进生态振兴、文化振兴和组织振兴的力度，走出一条具有中国特色的城郊型乡村振兴之路，具有十分重要的意义。

五、存在的问题及改进措施

（研究生教育过程中存在的问题及原因分析。针对问题提出改进建议和下一步思路措施。）

1. 存在问题与原因分析

（1）导师队伍数量明显不足：导师主要源于原农村区域发展本科专业的教师，目前每年招生 20 名左右，导师都在超负荷工作。导师缺乏必要的培训和素质提升过程，难于争取研究课题、参与社会服务，不利于研究生的高质量培养。

（2）学位点的软硬件建设薄弱：专业学位研究生培养需要具备一定的软硬件条件。目前软件硬件条件基本处于空白状态，没有实验

室、研究室，缺乏必要的数据分析工具和软件环境，研究生学习没有固定的场所，缺乏共同学习的基础条件。

(3) 实践基地建设相对滞后：专业学位研究生培养需要提高应用性和实践性，需要多种多样的实践教学基地作为支撑和条件。目前实践教学基地的数量和质量均需要提升和完善。

2. 改进措施

(1) 强化基础条件建设：根据实际情况，逐步加强软硬件条件建设。软件方面，积极购置和选择相应的数据分析软件或者平台环境，为学生培养提供良好的软件条件。硬件方面，积极拓展和解决研究生学习空间和条件建设，争取建设一个农村发展领域研究生的专用研究室，方便学生进行科研工作和共同探讨交流。

(2) 加强师资队伍建设：积极吸纳相关专业教师加入指导教师队伍，保证导师和招生规模的稳定性和持续性，期望导师队人数为15人左右。对现有教师进行整体培训和素质提升，提高对专业学位研究生培养的认识，深刻理解专业学位研究生与学术性研究生之间的区别。

(3) 加快实践基地建设：根据农村发展领域学生培养特点，积极拓展研究生实践教学基地的建设。建设基地过程中注重实用性、典型性、持续性、丰富性等原则。面向辽宁省农业农村现代化和乡村振兴战略的实施，瞄准重点对象，探索建立研究生实践基地与学校之间的互动模式和形式，实现基地的长效应用。