

专业学位授权点建设年度报告 (2022 年)

学位授予单位	名称：沈阳农业大学
	代码：10157

专业学位类别	名称：风景园林
	代码：0953

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

沈阳农业大学
2022 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本风景园林硕士专业学位授权点，所在学科源于复旦大学1952年调整至我校的造园专业，由我国著名造园学家、园艺教育家章守玉先生创建，1953年培养了首届本科生。2004年开始招收农业推广林业领域园林方向非全日制研究生，2014年招收园林方向全日制研究生。2014年获批风景园林硕士专业学位授权点，2015年开始招收风景园林全日制研究生，2017年招收风景园林非全日制研究生。

本专业学位所在院系、学科办学条件优越，拥有国家林业局辽宁辽河平原森林生态系统定位研究站、辽宁省北方园林与地域景观重点实验室、沈阳城市生态定位研究站；拥有综合实验教育中心、园林及风景园林专业实验室、科研创新实验室、风景园林学科实验室，以及景观规划设计研究所、园林科学研究所等产学研一体化机构；拥有沈阳农业大学植物园、北方林木与花卉良种繁育基地、北山温室大棚等校内教学科研基地；拥有国家级自然保护区、国家森林公园、园林科研院所、园林规划设计和园林工程企业、苗木生产基地等10个校企共建实习基地和研究生工作站。

（二）培养目标与培养特色简介

本专业学位以人居环境与生态文明建设需求为导向，以园林植物应用、生态景观规划与修复为特色，培养具有良好思想素质、较强专业能力和职业素养，能够创造性地从事风景园林规划、设计、建设、保护与管理工作的应用性、复合型、高层次专门人才。

具体目标与要求：

思想素质：掌握中国特色社会主义基本理论，拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，敬畏自然，关爱环境，尊重科学，学术严谨，具有服务国家、服务人民的高度社会责任感。

职业素养：身心健康，热爱专业，具有探究风景园林相关问题的热情和兴趣，具有一定的科学与艺术素养、积极的创新意识、良好的团队协作和多专业协同精神，具有正确的职业价值观、良好的职业操守和强烈的职业使命感。

专业能力：具备扎实的风景园林理论基础和娴熟的风景园林实践能力，能够综合解决风景园林行业实际问题，能够胜任风景园林规划与设计、园林植物应用、生态修复、园林工程与管理、园林苗木生产、风景资源保护等专业技术或管理岗位。

本专业学位立足辽宁面向北方，兼具农林学科优势，突出植物和生态特色，对接生态文明建设和新型城镇化战略，适应新时代人民日益增长的美好人居环境需要，满足我国社会经济发展对风景园林高层次应用性人才的需求。

（三）研究生规模及结构

2022年，本专业学位招收风景园林硕士专业学位研究生65人，其中全日制45人，非全日制20人；授予风景园林硕士专业学位62人，其中全日制33人，非全日制29人。目前，在校生共计202人，其中全日制119人，非全日制83人。截止至2022年12月，本专业学位毕业生就业率达92.1%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

打造了理论深厚、素质过硬的思政队伍，明确责任，完善制度，加强意识形态阵地管理。压实责任，明确分工，按“书记首责，党政同责，一岗双责”要求，落实领导责任；实施报告研讨、讲座交流、论坛沙龙管理办法，以及新媒体建设、网络舆情管理规章制度，执行“一会一报”，构筑“三线一网”，巩固各类思想文化阵地；坚持“学术研究无禁区，课堂讲授有纪律”，打造“网络红军”，密切关注意识形态动向，加强舆论引导。

辽宁省高校辅导员名师工作室“启明星工作室”培育专家型辅导员，将思想引领与校史院情、学习辅导、心理健康、生涯规划、就业指导有机融合，新冠疫情期间，工作室组织完成《辅导员有话说》栏目43期，辅导员沙龙5期，工作室的成功经验两次在全省辅导员会议上做交流。学科发挥导师第一责任人作用，做好个性化教育引领。学校-学院-专业三级协同、点面结合，打造适应本专业学位的“三全育人”思政教育体系。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学院党委学习宣传贯彻党的二十大精神，通过专题研讨、“三会一课”、理论宣讲等多种形式，组织学院导师队伍原原本本学、联系实际学、学思践悟学；带领广大教师以立德树人为根本，为党育人、为国育才，服务生态文明，服务乡村振兴。

学院党委认真落实《关于新形势下进一步加强研究生思想政治工作的实施意见》《沈阳农业大学研究生课程建设与教学改革实施方案》《关于深化新时代思想政治课改革创新实施方案》，培养

热爱祖国、立场坚定、德才兼备、有理想、有追求、有社会责任感的新时代风景园林人才，为祖国的山更绿、水更清贡献沈农学子的智慧和力量。

（三）校园文化建设

学院党委巩固“不忘初心，牢记使命”主题教育成果，坚持党建引领内涵发展，建立院党委会议和党政联席会议制度，狠抓“三会一课”规范化，为师生党员定好组织生活“生物钟”；实施党员目标管理，编制《林学院党支部目标管理责任书》《林学院学生党员目标管理考核标准》等6项规章制度，加强支部建设，推动党建创新。

立足行业、服务地方，强化实践育人。学院紧密围绕园林行业特色开展社会实践，坚持与社会调查、志愿服务、专业学习、就业创业相结合，充分发挥社会实践在思政教育中的“第二课堂”作用，引导学生在实践中了解行业现状，倾听市民心声，激发园林情怀，牢记使命担当。

风景园林规划研究生班荣获校红旗团支部、校先进班集体；荣获辽宁省优秀毕业生2人，沈阳市优秀研究生干部1人，校优秀毕业生等校级荣誉50余人次；5个学生作品在国家级设计竞赛中获1项金奖、2项铜奖、1项二等奖、1项三等奖。

（四）日常管理服务工作

推进课程思政改革，落实“领导干部讲思政、专业课中有思政”。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。院党政负责人每学期至少讲授4学时思政课；将思政

融入课程体系、教学大纲、课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节,编写并实施《课程思政试点建设课程教学大纲》;“大学生职业生涯规划”课程获校课程思政大赛三等奖,并被评为校首批课程思政示范课;《融入思政的全程化、链条化研究生职业生涯规划教育模式创建与实践》获评校研究生教育教学成果三等奖;《思想政治教育融入研究生职业生涯规划课程的探索研究》获批辽宁省研究生教育改革课题;《辽宁省红色文化资源融入大学生思想政治工作研究》获批辽宁省社会科学规划基金项目。学院思政工作队伍中,1人获辽宁省优秀团干部,1人获沈阳市优秀辅导员。

三、研究生培养与教学工作

(一) 师资队伍

2022年,本专业学位引进博士1人(关士鑫),新晋升副教授1人(张维康),新聘专硕研究生导师1名(冯馨)。

目前,本专业学位拥有校内导师17人,校外导师15人,其中,年龄在46-60岁者占56%,年龄在36-45岁者占41%,年龄在35岁以下者占3%;毕业于沈阳农业大学者占47%,毕业于北京林业大学者占16%,毕业于中科院沈阳应用生态研究所者占12%,毕业于复旦大学、上海交通大学、南京大学、日本东京农业大学、京都大学、信州大学等高校者占25%;具有博士学位者占63%,具有硕士学位者占34%;有国外留学及访问留学经历者占28%。本专业学位拥有合作指导教师30人,目前导师总人数62人,其中正高级职称8人、副高级职称46人;辽宁省“百千万人才工程”百人层次1人,沈阳市高层次“领军人才”3人,沈阳市“拔尖人才”7人,获“沈阳市人民设计师”称号1人;

中国风景园林学会教育工作委员会常务委员 1 人，国家林草局教材建设专家库园林与风景园林组专家 1 人，辽宁省风景园林协会副会长兼园林教育专委会主任 1 人，园林绿化委员会副主任 1 人，辽宁省林学类专业教学指导委员会委员 2 人，其中 1 人为副主任委员、1 人兼职秘书长，辽宁省建筑类专业教指委委员 1 人。形成了思想政治素质过硬、学识渊博、结构合理、实践创新能力强的专任教师队伍。

（二）课程教学

2022 年，本专业学位在 2021 年专硕水平评估基础上，对培养方案进行了局部修订，为提高学生顺应新时代发展的能力，增设“研究生就业创业指导”课；为确保论文撰写质量，在主干课中增设“论文写作指导”及“风景园林硕士专业外语”课程；为贯彻落实树德育人、培养德智体美劳全面发展的研究生，公共选修课中增设“马克思恩格斯列宁经典著作选读”“体育专项”“美育系列讲座”和“优秀传统文化系列讲座”四门选修课。为培养具备农林学科优势特色的城乡绿化与生态修复人才，设置了前沿性、职业性、创新性和管理性等拓展课程。

1. 本专业学位开设的核心课程及主讲教师

表 1 本专业学位开设的核心课程及主讲教师情况

课程类别		课程名称	主讲教师
学位课	公共学位课	新时代中国特色社会主义理论与实践	马克思主义学院
		马克思主义与社会科学方法论	
		自然辩证法概论	
	第一外国语	基础部外语教师	
	领域主干学位课	风景园林历史与理论	宋力
		风景园林规划与设计	邓舸
园林植物应用专题		周广柱	

研究方向 学位课	风景园林硕士专业外语	祝朋芳、宋力
	论文写作指导	周广柱、祝朋芳、闫红伟、张桐
	公园设计	杨立新
	居住区环境景观设计	邓舸
	生态景观规划与设计	张维康
	园林植物繁育与生产技术	陆秀君
	园林植物栽培与绿地管护	周广柱
	地被与草坪植物应用	孙晓梅
	园林绿化工程施工图设计	金煜
	园林绿化工程招投标与概预算	金煜
	园林绿化工程施工与管理	周广柱

2. 课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况

本专业学位依据研究生培养方案的要求，建立了由学位课、选修课、培养与实践环节构成的课程体系。

学位课分为公共学位课、领域主干学位课和研究方向学位课。公共学位课奠定思政育人的理论基础，筑牢外语应用基础；领域主干学位课奠定专业理论与知识、专业素质与能力基础；研究方向学位课共划分为风景园林规划设计、园林植物应用、风景园林绿化工程三大方向，旨在使学生掌握系统的专业知识和必要的研究方法及综合分析能力。选修课分为公共选修课和专业选修课，旨在拓宽专业视野，拓展创新思维，强化专业能力，培养研究生解决复杂问题的综合能力。培养与实践环节包括开题报告、中期考核和专业实践，在提高学生科研能力的基础上，加强学生运用现代科学技术和理论知识解决复杂的风景园林实际问题的能力。

2022 年本专业学位共获批省级研究生教改项目 2 项。

（三）导师指导

党的二十大会议精神指出要加快建设教育强国、科技强国、人才强国，为建设一支“有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”的教师队伍，切实增强教师立德树人的责任感和使命感，我院风景园林硕士专业学位结合实际，多措并举：

1. 规范用人制度，严把师资选聘

不断规范教师聘用和人才引进制度，将思想政治素质、德行考察和心理健康测评作为聘用的重要参考。通过组织教师学习《高等教育法》《教师职业道德规范》《建立健全师德建设长效机制实施意见》《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，学习领会党的二十大会议精神及习近平总书记有关重要讲话精神，教师能做到依法从教，恪守师德，自觉坚持用正确的世界观、价值观引导学生，教书育人。2022年度，本专业学位引进博士1人，晋升副教授1人。

2. 严格遴选导师，强化导师管理

本专业学位认真贯彻落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，明确导师是研究生培养的第一责任人，肩负着培养高层次创新人才的崇高使命。通过校、院、学科三级协同，打造适应本专业学位的“三全育人”思政教育体系。每年一次的导师遴选严格执行《沈阳农业大学博硕士导师遴选办法》，导师要坚持正确的政治方向和模范遵守教师职业道德规范。出台了《研究生导师立德树人管理办法》《研究生导师立德树人职责》，将师德师风建设贯穿教师职业发展全过程，采用专题报告、集中学习、线上线下培训等全方位

地推进师德师风建设。撰写了《教书育人案例汇编》，将思政教育融入课程体系、教学大纲、课堂授课、教学研讨、实验实训和作业论文各环节。

3. 加强导师培训，重视传承帮带

本专业学位严格按照我校《沈阳农业大学博硕士导师管理办法》《兼职研究生指导教师管理细则》（沈农大研究〔2021〕19号），为加强本专业学位研究生导师队伍建设，提升导师综合素质、业务水平和指导能力，不断提高研究生培养质量，组织研究生导师按规定参加相应培训。结合培训目标和内容，采取线上培训、线下培训、线上线下结合培训等多种方式，确保培训效果。本年度，组织导师参加了国家智慧平台“教师直播教学安全培训”、“全国农业科技政策线上培训”、“2022年辽宁省高校教师综合素质提升培训”、“学习贯彻党的二十大精神——扎实推进研究生教育高质量发展暨沈阳农业大学2022年研究生工作会议”、“研究生各培养环节业务培训”、“三十年指导研究生的心得体会（报告人：沈阳农业大学食品学院孟宪军教授）”、“切实加强政策学习，不断提升研究生教育质量——对学位与研究生教育宏观政策的体会（报告人：武汉理工大学梁传杰教授）”、“研究生教育（报告人：中国工程院院士，沈阳农业大学陈温福教授）”等研究生培养、教学、科研相关的培训会。

4. 要求德才兼备，树立先进榜样

树立具有高尚品行、深厚教学功底教师榜样，加大宣传力度，发挥榜样的示范作用。将师德师风建设贯穿教师职业发展全过程，

采用专题报告、集中学习、线上线下培训等形式多层次全方位地推进师德师风建设。

5. 完善监督考核，建立奖惩机制

明确规范了教师的思想政治引领职责、招生职责、培养职责、学位论文指导职责和管理职责；建立了一支德高望重、业务精湛的教学督导组，由学校-学科-教学督导组-同行共同监督；鼓励学生参与教师的师德考核评价，通过监督电话、举报箱、邮箱、网上评教等方式畅通学生反映师德师风问题的渠道；把教师的师德师风作为年终考核、评优、职称评定的重要依据，并加大对教师违规行为的惩治力度。

2022 年本专业学位新遴选研究生导师 1 人，学校及学院举办各类型导师培训会 8 次。研究生导师年度考核结果分为 A、B、C 三个级别，导师津贴发放系数分别为 1.2、1.0、0.8，作为研究生导师当年的导师津贴分配、次年的研究生招生以及评优评先的重要依据。

建立了教师“自我评价”、“学生评价”、“专家评价”三维评价体系；完善了教师职业道德规范、课堂行为准则、学术道德规范、考核评价机制和激励约束机制。通过学习《高等教育法》《教师职业道德规范》《建立健全师德建设长效机制实施意见》及习近平总书记有关重要讲话精神，教师能做到依法从教，恪守师德，自觉坚持用正确的世界观、价值观引导学生，教书育人。各位导师在 2022 年度导师考核测评结果均为良好以上。

（四）实践教学

本专业学位按照我校《全日制专业学位硕士研究生专业实践工作基本要求及考核工作暂行规定》，设置、组织、管理与考核学生专业实践。专业实践时间为1年。整合校内外师资与基地，组建了风景园林规划设计、风景园林植物应用和风景园林绿化工程3个校企导师团队，另外还建立了10处校企联合研究生培养基地和3处校内研究生实践教学基地。导师团队依据专业学位人才培养、企业研发与产业化目标需要，围绕国内外风景园林规划设计竞赛、校内导师科研、校企联合科研、企业生产等项目安排专业实践环节。

1. 专业学位研究生参与实践教学情况

近3年，学生参与的实践教学环节主要有：本科毕业论文指导（占80.0%）、本科课程实验及课程实习。通过参与实践教学，培养了研究生的语言表达和沟通能力，提升了研究生的组织协调能力。

2. 产教融合培养研究生情况

利用本专业学位在园林植物选育与应用、北方地区地景规划与生态修复领域的优势，团队教师引导、组织学生参加园林规划设计项目和企业技术研发：2022年，本专业学位园林规划设计方向研究生参与园林规划设计实践项目共计30余项，风景园林植物应用、风景园林工程技术方向研究生参与企业技术研发等横向科研项目8项。通过参与园林规划设计实际项目和横向科研项目，锻炼了学生发现和解决行业实践问题的能力。

3. 行业企业参与人才培养情况

学科对研究生的指导实行双导师制，第一导师为校内导师的，则由校外导师作为第二导师，第一导师为校外导师的，则配备校内导师作为第二导师。校内导师主要负责课程教学，校外合作导师主要负责专业实践教学。校企联合导师团队共同制定研究生个人培养方案，指导开题，听取文献综述、论文进展、专业实践报告，评审毕业论文，组织答辩。双导师制保证了学生培养过程中，能够结合校内外的资源，对学生进行全面的指导和培养。

2022年本专业学位聘请刘守芳等7名合作导师参与了《风景园林发展专题》等7门课程授课。

（五）学术交流

2022年，风景园林专业的师生参加《第二十一届中国生态学大会》等30次国内学术交流会议1200余人次；2021级风景园林专硕王佳立等4名同学，在第12届艾景奖——2022中国国际园林景观规划设计大赛中，以参赛作品《黄道烟雨、清流而鸣——生态修复背景下山东省东营市黄河故道景观设计》获得金奖。

（六）论文质量

本专业学位论文在选题、开题过程中邀请行业专家进行指导与评阅，选题结合行业实践，包含调研报告、规划设计、实验论文等类型。中期考核参照《沈阳农业大学研究生中期考核实施细则（2021年修订）》加强对论文进展及质量的监督，成为分流培养和评优的主要依据。论文评阅环节包括导师把关承诺、院校两次查重、预答辩、外审、答辩等多个环节，参照《沈阳农业大学研究生学术道德规范（沈农大研究〔2012〕5号）》《沈阳农业大

学学位授予实施细则(修订) (沈农大学位〔2020〕14号)》《沈阳农业大学研究生学位论文抽检与评阅管理办法 (沈农大学位〔2019〕3号)》等相关文件认真执行。

2022年,本专业学位共申请学位论文69篇(全日制33篇,非全日制36篇),62篇获得通过(全日制33篇,非全日制29篇),其中2篇被评为沈阳农业大学优秀学位论文。在2021-2022年辽宁省论文抽检中,抽取了非全日制风景园林专业硕士学位论文3篇,全部合格。

(七) 质量保证

为保证研究生培养、学位论文和学位授予管理质量,学校制订了《研究生学位论文开题的有关规定》《研究生中期考核实施细则》《研究生科研记录规范》《学位论文抽检与评阅管理办法》《优秀学位论文奖励办法》《学位授予实施细则》《硕士生分流管理办法》等制度,强化法治意识和规矩意识,建立责任清单,加强执行检查,牢牢守住工作纪律红线。

另外,为强化指导教师质量管控责任,学科在校院学位评定委员会指导下,负责落实培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量,全程接受学校督导组监督,严抓培养全过程监控与质量保证;采取学位论文预答辩、双盲审、学位分委会审核、学校学位委员会审核机制,层层把关,加强学位论文和学位授予管理;严格落实导师负责制,强化导师质量管控责任,建立了防止学术不端有效机制。

(八) 学风建设

为维护学校良好学术环境，规范学术行为，提高人才培养质量，本专业学位科学道德和学术规范教育开展和学术不端行为处理情况，严格遵循学校学术道德及学术规范制度，制订实施了《研究生学术道德规范》《学生学术作假行为处理实施细则》文件。在院初次查重中，查重率超过规定的学位论文取消其申请学位资格，并要求学生做出重大整改并延期。

立足于探讨研究生在学习过程中，所持动机和求知目的、追求目标、价值取向等，根据专业型研究生培养特点，将培养重点放在解决专业实际问题的能力上，重点考核学生在解决问题过程中的态度、目的、思路、能力等方面内容，通过树立标杆，建立良好的学风教育体系。

（九）管理服务

本专业学位研究生培养实行了院领导-专职辅导员 1 名，兼职辅导员 1 名-学位授权点负责人-专业学位研究生秘书-研究生班主任-指导教师为一体的统筹规划、分级管理的质量保证管理体制。其中，研究生院负责教学质量保证过程管理监督指导工作；林学院负责教学质量过程管理监督工作；风景园林学科、专业方向和教研室负责研究生培养计划实施监督工作和教学质量保证管理措施审核工作；研究生指导教师团队则作为研究生培养教学质量保证的第一责任人，负责研究生教学质量保证的全面工作。通过质量保证管理体制，将各类资源与过程有机结合起来，形成以过程管理方式为主体的系统管理。根据沈阳农业大学风景园林学科办学特点，从研究生培养目标需求、培养计划制定、教学质量保证、专业能力培

养、量化指标考核全过程，进行相关的策划、实施、监控、纠正与提升等研究生培养活动。

（十）就业发展

本专业学位研究生通过沈阳农业大学创新与就业指导处、微信、QQ 网络以及辽宁事业单位招聘网，辽宁人事考试网络等途径获取招聘公告，获取网络招聘与专业相关的人才需求信息。2022 年，风景园林毕业生 64 人（其中 2 人为单证毕业），截止 2022 年 12 月，就业率为 92.1%，其中签劳动合同就业 41.3%，签就业协议形式就业 50.8%，就业单位类型中企事业单位占 93.5%，自主创业占 6.5%。据用人单位意见反馈，本专业学位毕业生综合素质良好，能胜任所在工作岗位，表现良好。

四、学位点服务贡献情况

本专业学位适应国家需求和区域发展，在美丽中国、生态建设、乡村振兴等方面做出了重要贡献。

（一）服务城乡绿化与生态建设

发挥园林植物与生态方向科研优势，促进科技进步、转化科研成果、服务城乡绿化与生态建设。针对北方寒地特点，开展观赏羽衣甘蓝、耐寒菊花、抗病菊花、芍药选育，获批省级纵向课题 4 项：生长素响应因子 P1ARF2 调控芍药种子双重休眠的分子机制研究、辽河流域不同植被类型湿地景观生态康养效果研究、CmTGA 响应菊花白色锈病的分子机理研究；针对地景规划与绿地生态，获批省级纵向课题 3 项：辽河流域不同植被类型湿地景观生态康养效果研究、城市绿地植被类型和景观结构对颗粒物和负离子的影响、沈阳

市城市文化的塑造及重点街区打造研究。

（二）服务区域发展

发挥规划设计专长，服务东北振兴与辽宁发展。新增横向课题8项：东北地区野生兰科植物资源的保护及开发利用研究、辽宁省少数民族传统村落的评价体系研究、桓仁浑江风景名胜区民族传统村落、部落植物景观创新研究、沈阳市近代城市公园保护与更新研究、辽宁省国家级传统村落原真性的保护与发展研究、本溪桓仁满族自治县如意岛民俗村景观设计、国家林草生态综合监测。

专业教师积极服务辽宁省乡村振兴。邓舸、张智、毕晓颖3位专硕导师，受聘为“服务乡村振兴技术团队首席专家”，对接辽宁省黑山县白厂门镇三台子村、黑山县段家乡蛇山子村、喀左县公营子镇乐寿村、辽阳市小北河镇东月河村、铁岭市菜牛镇蔡家坝村，共建乡村振兴示范村，全年组织学校有关专家40余人次奔赴相应村落提供服务、共谋振兴。

五、存在的问题及改进措施

（一）存在问题

1. 专业方向调整问题

随着教师队伍规模的扩大、课程教学和学术研究的深化以及职称结构的变化，目前的专业方向需要进一步分化和优化。

2. 继续提升专业实践教学质量

专业实践教学质量取决于基地建设水平、合作导师积极性和实践创新动力，影响着学生的专业实践能力提升和就业质量。

（二）改进措施

1. 目前本专业学位设有风景园林规划设计、风景园林植物应用和风景园林工程技术 3 个专业方向。风景园林规划设计方向教师数量占本专业学位师资的 2/3, 课程教学和学术研究分化明显, 拟将此方向调整为 2 个, 即风景园林设计和风景园林规划 2 个方向。

2. 增加投入, 加强校内外 13 个实践基地的功能建设; 建立机制, 充分发挥合作导师的教学积极性, 承担好课程实习和专业实践指导任务; 以科技创新为龙头, 深入开展校企科研合作。