

专业学位授权点建设年度报告 (2023 年)

学位授予单位	名称：沈阳农业大学
	代码：10157

专业学位类别	名称：风景园林
	代码：0862

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

沈阳农业大学

2023 年 12 月

一、学位授权点概况

本学位授权点源于复旦大学，办学历史悠久。1950年，章守玉先生牵头在复旦大学创立观赏组，开设造园专业，首届学生从1949级园艺专业转入。该专业师生1952年北迁沈阳，首届18名本科生于1953年在我校毕业。1984年开始培养造林学硕士生，2000年获批园林植物与观赏园艺硕士二级学科，2005年开始在农业推广硕士林业领域培养园林方向专业学位研究生，2011年获批风景园林学一级学科，2014年获批风景园林硕士专业学位授权点。

（一）培养目标要求与特色

本专业学位以人居环境与生态文明建设需求为导向，以园林植物应用、生态景观规划与修复为特色，培养具有良好思想素质、较强专业能力和职业素养，能够创造性地从事风景园林规划、设计、建设、保护与管理工作的应用性、复合型、高层次专门人才。

1. 思想素质 掌握中国特色社会主义基本理论，拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，敬畏自然、关爱环境、尊重科学、学术严谨，具有服务国家、服务人民的高度社会责任感；

2. 职业素养 身心健康，热爱专业，具有探究风景园林相关问题的热情和兴趣，具有一定的科学与艺术素养、积极的创新意识、良好的团队协作和多专业协同精神，具有正确的职业价值观、良好的职业操守和强烈的职业使命感；

3. 专业能力 具备扎实的风景园林理论基础和娴熟的风景园林实践能力，能够综合解决风景园林行业实际问题，能够胜任风景园林规划与设计、园林植物应用、生态修复、园林工程与管理、园林苗木生产、风景资源保护等专业技术或管理岗位。

本专业学位立足辽宁面向北方，兼具农林学科优势，突出植物和生态特色，对接生态文明建设和新型城镇化战略，适应新时代人民日益增长的美好人居环境需要，满足我国社会经济发展对风景园林高层次应用性人才的需求。

(二) 学位授权点办学条件

本专业学位所在的林学院园林系和风景园林系，具有良好的教学、研究条件，拥有国家林业局辽宁辽河平原森林生态系统定位研究站、辽宁省北方园林与地域景观重点实验室、沈阳城市生态定位研究站；拥有面积 1 万 m² 的学科楼，内设综合实验教学中心、园林及风景园林专业实验室、科研创新实验室、风景园林学科实验室，以及景观规划设计研究所、园林科学研究所等产学研一体化机构；拥有沈阳农业大学植物园、北方林木与花卉良种繁育基地、北山温室大棚等校内教学科研基地；拥有国家级自然保护区、国家森林公园、园林科研院所、园林规划设计和园林工程企业、苗木生产基地等 17 个校企共建实习基地和研究生工作站。

(三) 研究生规模及结构

本专业学位在招生过程中建立网络宣传、在线咨询、现场咨询三位一体的宣传平台。重视推荐免试考核制的组织实施与政策保障，吸引和留住优质本科生源。不断优化复试环节，让真正有创新潜力的学生脱颖而出，为提高研究生培养质量提供源头活水。

2023 年研究生报考数量 170 人，录取比例为 35.88%，本专业学位招收风景园林硕士专业学位研究生 61 人。其中，全日制招生 45 人，非全日制招生 16 人。招生生源本科毕业学校主要来源于沈阳农业大学、沈阳工学院和吉林农业科技学院，占比分别为 35.4%、14.6%和 12.5%，其余源自沈阳大学等 14 所本科院校。本科专业以园林、风景园林为主，占比分别为 47.9%和 37.5%，其余源自环境艺术设计等 6 个本科专业。

目前在读研究生共计 210 人，其中全日制 132 人，非全日制 78 人。2023 年，本专业学位授予风景园林硕士学位研究生 51 人，毕业生 54 人。截止至 2023 年 12 月，就业率达 93.45%，就业单位类型中党政机关占 9.30%，企事业单位占 62.79%，自主创业占 20.93%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育特色做法

本学科认真学习贯彻落实党的二十大精神，坚持把立德树人作为人才培养的根本，努力做好教师队伍建设、精神文明建设和校园文化建设，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，努力培养立场坚定、热爱专业、品学兼优的林学优秀人才。

1. 持续深入学习政治理论 在落实党支部“三会一课”制度的同时，组织全体师生观看党的二十大开幕式，深入学习党的二十大会议精神，引起师生热烈反响；疫情封校期间围绕二十大精神开展党员常态化教育，用现实教材学习理论精神，再以理论精神促进防疫实践成果；努力强化服务意识，尽力提高服务水平。

2. 坚持推进思政课程建设 按照学校要求及学生特点，建构研究生思想政治课教育教学知识体系，完善思想政治教育课程建设，拓展课堂教学内容，形成必修课加选修课的课程体系。风景园林硕士研究生设置思想政治理论课3门，分别是：公共学位必修课“新时代中国特色社会主义理论与实践”（2学分），公共学位必修课“马克思主义与社会科学方法论”和“自然辩证法概论”（要求二选一，1学分）。在教学中重视教学过程评价，增加研究生思想政治课教学研究和教学成果在评价体系中的权重，建立思想政治教学科学评价体系。

3. 党建引领学科创先争优 风景园林研究生党支部在院党委领导下，聚焦一流建设，秉承“红色思想立德，绿色情怀树人”的理念，以大担当、高标准、实作为谋划党建工作，以一流党建引领一流学科建设，为学科发展提供了坚强政治保证。学科突出增强专业建设服务支撑经济社会发展能力，加强科研平台建设与培育，推进科技成果转移转化，在多方面取得优异成绩。

4. “五位一体”促学科发展 风景园林硕士研究生党建工作依托“红心向党”党建工作室，围绕“抓党建党夯实基础党建、制度保障树立责任党建、阵地文化组建温情党建、严于律己筑牢廉洁党建、载

体搭建激发活力党建”的“五位一体”模式，形成符合学科特点、可示范可推广的党员目标管理教育工作体制机制，充分发挥了“样板田”“示范区”作用。

（二）思想政治教育主要成效

1. 基层党组织建设成效显著 推进党支部规范化建设，通过教师党支部书记“双带头人”培育工程引导干部爱岗敬业，增强主人翁精神和认真履职的自觉性；以党建为抓手献礼校庆，开展各级学术校庆活动6场次，校友座谈会35人次；把好新党员发展质量关，林学院二级党校组织党委委员、组织员和辅导员担任培训主讲教师，举办2期积极分子培训班，有274名积极分子通过培训考核，发展学生党员68名；开展校史知识竞赛，廉政书画、摄影比赛，讲好沈农故事，传播沈农声音。

2. 大学生社会实践成果丰硕 开展“践行沈农品质，彰显青春力量”主题寝室微团会活动，贯通本硕博，共计1000余次；开展科技文化艺术节和阳光体育活动，创新“我为家乡产品代言”特色暑期社会实践活动，840多名学生参与其中；林学院获得社会实践先进集体荣誉称号，林学院院团委获评沈阳农业大学红旗团委，吴秋丽获评社会实践优秀指导教师，学院开展的暑期社会实践《康平县纪家村花生生产作业规范调研》被人民日报报道。

3. 思政队伍建设成效显著 以启明星工作室为抓手，以学习型、创新型、专家型的辅导员为培养目标，工作室以培训、沙龙、读书研讨会等多种形式提升辅导员能力，深入建设“专业理论输入、外训内训结合、观摩研讨提升、实践研究凝练”的思政队伍四位一体成长体系，健全专兼职结合的思政队伍。工作室主讲的《大学生职业生涯规划》课程获沈阳农业大学首批课程思政示范课；《基于社会主义核心价值观引领的大学生职业生涯规划教育模式的创新与实践》获沈阳农业大学教育教学成果二等奖；学院研究生辅导员获辽宁省社科基金1项，校思政专项课题2项，公开发表论文5篇；开办了“辅导员有话说”栏目，共计43期，建设网络思政课堂。

4. 学生综合素质显著提升 林学院研究生教育以立德树人为根本，坚持三全育人、五育并举人才培养模式，紧密围绕国家生态文明建设，服务国家和地方重大林业生态建设需求，培养具有高尚道德情操、扎实专业知识、丰富实践经验和活跃创新能力的林业高素质人才。学院研究生教育坚持“网格化管理”和本硕博一体化协同育人体系，结合研究生职业生涯规划，实施班级目标管理，将加强学风建设、提升科研能力和促进学生全面成长作为研究生教育的出发点和落脚点。本年度，本学科共 2 名博士和 4 名硕士获得国家奖学金，16 名硕士获得校长奖学金，30 人次获省、市、校优秀毕业生、优秀研究生、优秀研究生干部等荣誉称号。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

2023 年，新招聘具有博士学位青年教师 1 人，新晋升教授 2 人（张智、毛洪玉），新聘硕士生导师 1 名。

目前本专业学位拥有专任教师 29 人，其中导师 18 人，年龄、学缘、学历、职称结构合理：35 岁以下 4 人，45 岁以下 15 人，中青年教师占 53.6%，年龄在 46-60 岁者占 46.4%；第一学历非本校者 12 人，占 42.9%；最终学历非本校者 14 人，占 50%；有海外学历或留学经历者 8 人，占 28.6%；全部具有硕士及以上学历，其中博士学位 16 人、硕士学历 12 人；教授 6 人、副教授 10 人，占 57.1%，讲师 12 人，占 42.9%；专任教师生师比为 6.75: 1。

拥有行业教师 30 人，45 岁以下者 9 人，占 30%，46-60 岁者占 60%；具有博士学位者 8 人、硕士学位者 8 人，占 53.3%；具有正高级职称 15 人、副高级职称 15 人；专业背景以风景园林学为主，相关学科相辅相成。

目前，师资队伍（校内外）总人数 58 人，其中辽宁省“百千万人才工程”百人层次 1 人、万人层次 1 人，辽宁省“兴辽英才计划”青年拔尖人才 1 人，沈阳市高层次“领军人才”3 人，沈阳市“拔尖

人才”8人，获“沈阳市人民设计师”称号1人；中国风景园林学会教育工作委员会常务委员1人，国家林草局教材建设专家库园林与风景园林组专家1人，辽宁省风景园林协会副会长兼园林教育专委会主任1人，园林绿化委员会副主任1人，辽宁省林学类专业教学指导委员会委员2人，其中1人为副主任委员、1人兼职秘书长，辽宁省建筑类专业教指委委员1人。形成了思想政治素质过硬、学识渊博、结构合理、实践创新能力强的师资队伍。

(二) 课程教学

表 1 本专业学位开设的核心课程及主讲教师情况

课程类别	课程名称	主讲教师	
学位课	公共学位课	新时代中国特色社会主义理论与实践	马克思主义学院
		马克思主义与社会科学方法论	
		自然辩证法概论	
		第一外国语	基础部外语教师
	领域主干学位课	风景园林历史与理论	宋力、樊磊、郭蕊
		风景园林规划与设计	邓舸、金煜、周燕
		园林植物应用专题	周广柱、李智辉
		风景园林硕士专业外语	祝朋芳、宋力
		论文写作指导	周广柱、祝朋芳、张桐
	研究方向学位课	公园设计	杨立新、崔迪
		居住区环境景观设计	邓舸、金煜
		生态景观规划与设计	张智 张维康 张桐 孟焕
		园林植物繁育与生产技术	陆秀君、张晓林
		园林植物栽培与绿地管护	周广柱、年玉欣
		地被与草坪植物应用	孙晓梅、李智辉、关士鑫
		园林绿化工程施工图设计	金煜、邓舸
		园林绿化工程招投标与概预算	金煜、张智
		园林绿化工程施工与管理	周广柱、杨前宇

本专业学位点重视研究生课程建设，开设了 18 门学位课，其中领域主干学位课 5 门，研究方向学位课 9 门，其中有行业经验丰富的 11 名校外教师参与了 8 门课程的讲授。在教学研究上先后获得校级教改课题 5 项，其中 4 项已经顺利结题，包括了教学体系、人才培养模式、案例教学、实践能力等多个方面。

1. 建构完整的课程体系 依据研究生培养方案建立起学位课程、选修课程、培养与实践环节、补本课“四位一体”课程体系。学位课程分为公共学位课、领域学位课和专业方向学位课。公共学位课奠定思政育人理论基础，筑牢外语应用基础；领域学位课奠定专业理论与知识、专业素质与能力基础；专业方向学位课共划分风景园林规划设计、园林植物应用、园林绿化工程三大方向，掌握系统的专业知识和必要的研究方法及综合分析能力。选修课程分为公共选修课和专业选修课，旨在拓宽专业视野，拓展创新思维，强化专业能力，培养研究生解决复杂问题的综合能力。培养与实践环节包括了开题报告、中期考核和专业实践，在提高学生科研能力的基础上，加强学生能够运用现代科学技术和理论知识解决解决复杂的风景区实际问题的能力。

2. 注重过程管理 课程教学实施有效监控，设置研究生专职督导-学科负责人-学术团队负责人等多元管理模式，通过定期的教学观察、督导听课、学生评价、同行评审等方式，严把教学质量关。

3. 持续课程教学改革 定期审查课程内容，更新教材和资源，改革教学方法，以确保课程与学术领域的发展和学生的需要保持一致。学科申报并完成《重基础 强实践 增素质——园林专业“三维协同”应用型人才培养体系改革与实践》、《新农科建设背景下园林专业 Ubd 教学模式研究与实践》等省级教改课题，获评省级教学成果奖。

（三）导师指导

党的二十大会议精神指出要加快建设教育强国、科技强国、人才强国，为建设一支“有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”的教师队伍，切实增强教师队伍立德树人的责任感和使命感，我院风景园林硕士专业学位结合实际，多措并举：

1. 规范用人制度，严把师资选聘 不断规范教师聘用和人才引进制度，将思想政治素质、德行考察和心理健康测评作为聘用的重要参考。通过组织教师学习《高等教育法》《教师职业道德规范》《建立健全师德建设长效机制实施意见》《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，学习领会党的二十大会议精神及习近平总书记有关重要讲话精神，教师能做到依法从教，恪守师德，自觉坚持用正确的世界观、价值观引导学生，教书育人。2023年，本学位点晋升教授2人。

2. 严格遴选导师，强化导师管理 本学位点认真贯彻落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，明确导师是研究生培养的第一责任人，肩负着培养高层次创新人才的崇高使命。通过校、院、学科三级协同，打造适应本专业学位的“三全育人”思政教育体系。每年一次的导师遴选严格执行《沈阳农业大学博硕士导师遴选办法》，导师要坚持正确的政治方向和模范遵守教师职业道德规范。出台了《研究生导师立德树人管理办法》、《研究生导师立德树人职责》，将师德师风建设贯穿教师职业发展全过程，采用专题报告、集中学习、线上线下培训等全方位地推进师德师风建设。撰写了《教书育人案例汇编》，将思政教育融入课程体系、教学大纲、课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

3. 加强导师培训，重视传承帮带 本专业学位严格按照我校《沈阳农业大学博硕士导师管理办法》、《兼职研究生指导教师管理细则》（沈农大研究〔2021〕19号），为加强我专业学位点研究生导师队伍建设，提升导师综合素质、业务水平和指导能力，不断提高研究生培养质量，组织研究生导师均应按规定参加相应培训。结合培训目标和内容，采取线上培训、线下培训、线上线下结合培训等多种方式，确保培训效果。2023年，组织导师参加了2023暑假教师研修、“师德集中学习教育”专题培训、辽宁省干部在线培训、沈阳农业大学教育高质量发展暨新农科建设培训会、线上线下混合式课程培训会等研究生培养、教学、科研相关的培训会。

4. 要求德才兼备，树立先进榜样 树立具有高尚品行、深厚教学功底的教师榜样，加大宣传力度，发挥榜样的示范作用。将师德师风建设贯穿教师职业发展全过程，采用专题报告、集中学习、线上线下培训课程等形式多层次全方位地推进师德师风建设。

5. 完善监督考核，建立奖惩机制 明确规范了教师的思想政治引领职责、招生职责、培养职责、学位论文指导职责和管理职责；建立了一支德高望重、业务精湛的教学督导组，由学校-学科-教学督导组-同行共同监督；鼓励学生参与教师的师德考核评价，通过监督电话、举报箱、邮箱、网上评教等方式畅通学生反映师德师风问题的渠道；把教师的师德师风作为年终考核、评优、职称评定的重要依据，并加大对教师违规行为的惩治力度。建立了教师“自我评价”“学生评价”“专家评价”三维评价体系；完善了教师职业道德规范、课堂行为准则、学术道德规范、考核评价机制和激励约束机制。通过学习《高等教育法》《教师职业道德规范》《建立健全师德建设长效机制实施意见》及习近平总书记有关重要讲话精神，教师能做到依法从教，恪守师德，自觉坚持用正确的世界观、价值观引导学生，教书育人。

2023年，本学位点新遴选研究生导师3人，新增行业导师5人，学校学院举办各类型导师培训会5次，共计参加人数93人次。同时，鼓励学生参与教师的师德考核评价，把教师的师德师风作为年终考核、评优、职称评定的重要依据，并加大对教师违规行为的惩治力度。

（四）实践教学

本专业学位按照我校《全日制专业学位硕士研究生专业实践工作基本要求及考核工作暂行规定》，设置、组织、管理与考核学生专业实践。专业实践时间为1年。整合校内外师资，组建了风景园林规划设计、地景规划与生态管理、风景园林植物应用和风景园林工程技术4个校企导师团队，另外还建立了14处校企联合研究生培养基地和3处校内研究生实践教学基地。导师团队依据专业学位人才培养、企业研发与产业化目标需要，围绕国内外风景园林规划设计竞赛、校内导师科研、校企联合科研、企业生产等项目安排专业实践环节。

1. **专业学位研究生参与实践教学情况** 近3年，学生参与的实践教学环节主要有：本科毕业论文指导（占58.0%）、本科课程实验（占26.0%）及课程实习（占15.3%）。通过参与实践教学，培养了研究生的语言表达和沟通能力，提升了研究生的组织协调能力。

2. **产教融合培养研究生情况** 利用本专业学位在园林植物选育与应用、北方地区地景规划与生态修复领域的优势，团队教师引导、组织学生参加园林规划设计项目和企业技术研发：2023年，本专业学位园林规划设计方向研究生参与园林规划设计实践项目共计20余项，风景园林植物应用、风景园林工程技术方向研究生参与企业技术研发等横向科研项目10项。通过参与园林规划设计实际项目和横向科研项目，锻炼了学生发现和解决行业实践问题的能力。

3. **行业企业参与人才培养情况** 学科对研究生的指导实行双导师制，第一导师为校内导师的，则由校外导师作为第二导师，第一导师为校外导师的，则配备校内导师作为第二导师。校内导师主要负责课程教学，校外合作导师主要负责专业实践教学。校企联合导师团队共同制定研究生个人培养方案，指导开题，听取文献综述、论文进展、专业实践报告，评审毕业论文，组织答辩。双导师制保证了学生培养过程中，能够结合校内外的资源，对学生进行全面的指导和培养。

另外，本专业学位点聘请11位具有行业经验的校外师资参与了风景园林发展专题等8门课程授课。

表2 行业教师参与课程情况

序号	课程名称	课程类型	参与授课校外教师
1	风景园林规划与设计	必修课	黄磊昌
2	风景园林历史与理论	必修课	陈晓春
3	园林植物与应用	必修课	王文元 黄彦青
4	生态景观规划与设计	必修课	鲁绍伟
5	园林植物栽培与绿地管护	必修课	田伟
6	风景园林发展专题	选修课	赵宇明 陈晓春 刘守芳
7	园林生态学专题	选修课	殷杉 牛香
8	园林智能与仿真技术	选修课	解维威

(五) 学术交流

2023 年度，风景园林专业的研究生共参加国内外学术交流以及校级以上竞赛 80 余人次，其中参加国内学术交流 40 余人次，参加国内外竞赛 30 余人次，主要代表为 2021 级风景园林专硕李靖等 4 名同学，在第 13 届艾景奖——2023 中国国际园林景观规划设计大赛中，以参赛作品《忽闻海上有仙山-基于仙岛文化转译的岛屿型乡村空间重塑规划》在高校组获评金奖，主要信息如下：

表 3 研究生参加国内外学术交流情况

序号	会议时间	会议名称	报告/参赛题目	报告人
1	2023.07	第八届中国林业学术大会	北京地区常见经济林春季花朵释放 BvocS 特征	陈明侠
2	2023.1	中国勘察设计协会风景园林与生态环境分会八届四次理事会暨 2023 年创新发展论坛	城市更新与重点区域复兴	周碧天
3	2023.1	中国勘察设计协会风景园林与生态环境分会八届四次理事会暨 2023 年创新发展论坛	城市蓝绿空间系统构建	沈佳瑞
4	2023.1	世界人居环境可持续发展大会	忽闻海上有仙山-基于仙岛文化转译的岛屿型乡村空间重塑规划	李靖, 金畅鑫, 敖天侠, 蒋壮
5	2023.1	2023 中国国际园林景观规划设计大赛		李靖, 金畅鑫, 蒋壮, 敖天侠
6	2023.5	第八届青年地学论坛	典型园林灌木叶片水势及光合参数响应干旱胁迫的季节特征	李佳赢
7	2023.5	第二届辽宁省高等学校乡村振兴设计竞赛		李靖, 金畅鑫, 白月, 杨惠淼
8	2023.6	辽宁省高等学校乡村振兴设计竞赛	《辽宁省朝阳市喀左县志愿服务队》	董鑫蕊
9	2023.7	第八届中国林业学术大会	侧柏内源 ABA 与非结构性碳水化合物对于旱、旱后复水的响应研究	赵加辉

10	2023.7	第八届中国林业学术大会	典型园林灌木叶片水势及光合参数响应干旱胁迫的季节特征	李佳赢
11	2023.8	第一届全国动物声学科学与应用大会	上海中心公园的声景特征——基于连续观测的长时间序列声学指数的方法	杨琥
12	2023.9	辽宁省第三届“第嘉杯”中华优秀传统文化创新设计大赛	仪致居游,典藏山水——沈阳市雅宾利居住区景观设计方案	霍佳怡
13	2023.11	第三届人居环境与康养产业发展论坛——设计赋能乡村振兴新形态研究生学术论坛演讲汇报	基于乡村振兴的辽宁省乡村文化建设问题与策略研究	彭聪鹤
14	2023.11	第十五届中国林业青年学术年会	羊耳蒜的抗旱性研究	吕文达
15	2023.11	第十五届中国林业青年学术年会	《菌根真菌对蝴蝶兰幼苗生长的促进作用研究》	赵雨迪
16	2023.11	第十五届中国林业青年学术年会	《不同光照强度对两种焯菜富集镉的影响》	乔越
1	2023.12	2023 第九届中国人居环境设计学年奖	忽闻海上有仙山-基于仙岛文化转译的岛屿型乡村空间重塑规划	李靖,金畅鑫,蒋壮,敖天侠,冯乐,董鑫蕊

(六) 论文质量

本专业学位论文在选题、开题过程中邀请行业专家进行指导与评阅,选题结合行业实践,包含规划设计、实验论文等应用基础研究类型,评阅规则参照沈阳农业大学学位办公室发布的《风景园林硕士学位论文评阅标准》,评阅包括导师把关承诺、院校两次查重、预答辩、外审、答辩等多环节,参照《沈阳农业大学研究生学术道德规范(沈农大研究〔2012〕5号)》《沈阳农业大学学位授予实施细则(修订)(沈农大学位〔2020〕14号)》《沈阳农业大学研究生学位论文抽检与评阅管理办法(沈农大学位〔2019〕3号)》等文件认真执行。

强化专业学位论文应用导向方面,学位授权点加强专业学位研究生导师队伍建设,加强指导教师培训,坚持正确育人导向,强化导师

育人职责；硕士专业学位论文类型均为应用基础研究，以规划设计研究与试验等为主要内容，并以硕士学位论文形式呈现；学位授权点新增2实践基地，结合实践基地平台，加强实践教学环节；申请教改项目，深化产教融合专业学位研究生培养模式改革；强化行业产业协同、建立需求与就业反馈机制、发挥专家作用、督导落实和组织领导等。

2023年学位授权点申请学位论文54人，授予风景园林硕士学位51人，3人仅获取毕业证。获得学位者中含全日制风景园林硕士34人，非全日制风景园林硕士17人。学位授权点有2篇学位论文被评为沈阳农业大学优秀学位论文。学位论文盲审过程中，未通过11人次，非全日制风景园林硕士学位论文外审通过率较低。（以上未通过含全日制硕士3人次，截至2023年12月底，共有风景园林延期研究生21人（含全日制1名）。在辽宁省论文抽检过程中，抽取风景园林学位论文2篇，抽检结果暂未公布。

目前，非全日制风景园林专业硕士学位论文质量存在问题较大，学生撰写论文能力与导师把关强度均需提高。

（七）质量保证

1. 制度建设 为保障教学质量，在学校完善的研究生管理制度体系基础上，根据我校风景园林硕士专业学位培养目标与要求，制定了注重实效的教学质量保证管理制度。制度建设涵盖招生选拔、培养计划制定、专业课程设置、专业实践安排、专业能力考核、学位论文撰写、学位授予审核等环节。有关制度能及时通过网络，向师生发布，并适时进行修订、完善。培养方案、课程计划、教学大纲、相关管理制度文件，以及教学日历、学生学籍材料、成绩登记、教学质量评估记录、核心课程考核记录、学位论文答辩决议等材料均有存档。

2. 过程管理 在研究生培养过程中，任何环节出现纰漏，都将阻碍培养目标的实现。研究生培养计划能否准确落实，质量保证过程管理是关键。为了保证研究生培养计划保质保量如期顺利完成，风景园林学科依据确定的风景园林专业学位研究生培养计划，对阶段培养目标进行定期和不定期的量化指标考核，若考核量化指标出现问题，培

养计划执行可能会被暂停，勒令限期整改，分析问题出现原因，并采用问责制。整改方案认同后，培养计划会被重新启用。对于出现问题的研究生培养工作，会被列入重点考核和监督的名单。

3. 管理体制 实行统筹规划、分级管理的质量保证管理体制。其中，研究生院负责教学质量保证过程管理监督指导工作；林学院负责教学质量过程管理监督工作；风景园林学科、专业方向和教研室负责研究生培养计划实施监督工作和教学质量保证管理措施审核工作；研究生指导教师团队则作为研究生培养教学质量保证的第一责任人，负责研究生教学质量保证的全面工作。通过质量保证管理体制，将各类资源与过程有机结合起来，形成以过程管理方式为主体的系统管理。同时，在过程考核中实行督导制，鼓励学生参与教师的师德考核评价，把教师的师德师风作为年终考核、评优、职称评定的重要依据，并加大对教师违规行为的惩治力度。研究生导师年度考核结果分为 A、B、C 三个级别，考核结果与导师招生及评优相挂钩。根据沈阳农业大学风景园林学科办学特点，从研究生培养目标需求、培养计划制定、教学质量保证、专业能力的培养、量化指标考核全过程，进行相关的策划、实施、监控、纠正与提升等研究生培养活动。

4. 学风教育 针对学风教育，学校有完善的学术道德及学术规范制度，制订实施了《研究生学术道德规范》《学生学术作假行为处理实施细则》文件。风景园林学科立足于探讨研究生在学习过程中，所持动机和求知目的、追求目标、价值取向等，根据专业型研究生培养特点，将培养重点放在解决专业实际问题的能力上，重点考核学生在实际问题过程中的态度、目的、思路、能力等方面内容，通过树立标杆，建立良好的学风教育体系。

（八）学风建设

学科采取邀请相关专家作报告、新生见面会时院长和学科带头人亲自为学生上入学教育课；学院开展学术演讲比赛、文献综述大赛、研究生科研记录本评比大赛等 20 余项活动，以班级为单位制定班级《诚信公约》等方式，不断强化学风建设；利用研究生社团、研究生

党支部等群体开展学习和讨论；学院宣传优秀导师事迹，引导研究生学习导师们远离浮躁、刻苦钻研、潜心为学的良好品质和优良学风；学院注重研究生评奖评优等活动中的公开、公平、公正，努力在广大研究生中营造遵守学术规范、学术道德的良好氛围。

（九）管理服务

风景园林专业学位研究生培养实行了统筹规划、分级管理的质量保证管理体制。其中，研究生院负责教学质量保证过程管理监督指导工作；林学院负责教学质量过程管理监督工作；风景园林学科、专业方向和教研室负责研究生培养计划实施监督工作和教学质量保证管理措施审核工作；研究生指导教师团队则作为研究生培养教学质量保证的第一责任人，负责研究生教学质量保证的全面工作。通过质量保证管理体制，将各类资源与过程有机结合起来，形成以过程管理方式为主体的系统管理。根据沈阳农业大学风景园林学科办学特点，从研究生培养目标需求、培养计划制定、教学质量保证、专业能力培养、量化指标考核全过程，进行相关的策划、实施、监控、纠正与提升等研究生培养活动。沈阳农业大学林学院每年组织我院风景园林学科“全日制专业硕士”学生填写《风景园林硕士在校生满意度调查问卷》，近5年的调查结果：研究生培养总体评价非常满意占24.4%，比较满意占53.7%，一般占21.9%，没有对目前的研究生培养持不满意的态度。关于课程教学的总体评价非常满意占30.5%，比较满意占48.8%，评价为一般占20.7%，没有不太满意和非常不满意的评价。关于实践训练的总体评价非常满意占39%，比较满意占23.2%，一般评价占31.7%，不太满意占6.1%。不太满意的学生的理由是由于疫情原因，在授课期间缺少实践训练甚至无法入校，疫情后此问题已经得到解决。关于指导教师的总体评价非常满意占46.3%，比较满意占36.6%，评价一般占17.1%，不太满意和非常不满意均无。关于就业指导与服务的评价非常满意占26.8%，比较满意占48.8%，一般评价占24.4%，不存在不太满意和非常不满意的评价。

(十) 就业发展

本学位点通过沈阳农业大学创新与就业指导处、微信、QQ、辽宁事业单位招聘网以及辽宁人事考试网等途径获取与专业相关的人才需求信息。学位点有专门负责人与毕业研究生保持联系，实时掌握就业动态。获得的人才需求信息和就业状况及时汇总并发布给毕业研究生以供参考。

2023年，全日制风景园林毕业生34人，非全日制20人，截止2023年12月，就业率为93.48%，就业单位类型中党政机关占9.30%，企事业单位占62.79%，自主创业占20.93%。

据用人单位意见反馈，本专业学位毕业生综合素质良好，能胜任所在工作岗位。毕业生发展质量良好。

四、学位点服务贡献情况

(一) 选育耐寒景观花卉，示范推广创新品种

2020-2023年，祝朋芳教授带领团队构建了观赏羽衣甘蓝“不育系-保持系-父本系”三系制种法，配制了羽衣甘蓝杂交组合22份，繁育优良杂交组合5个。2022-2023年，与朝阳悦民农业科技有限公司合作，制种F1杂交种子10万余粒，在沈阳、郑州、西安、杭州示范应用4万余株。具有自主知识产权羽衣甘蓝新品种的推广应用产生了良好的景观效果，为美丽城乡建设提供了有力支撑。

二十余年来，祝朋芳教授带领团队，立足辽沈地区寒冷立地条件，持续围绕耐寒地被菊为研究试材，选育能够在沈阳地区露地自然越冬的菊花新品种40余个。2023年秋季，菊花新品种分别亮相首届辽宁“校企协同科技创新伙伴行动”暨沈阳农业大学科技成果转化对接大会和沈阳市植物园第23届金秋菊花文化节，使具有自主知识产权的菊花新品种得到了广泛的宣传。

2023年，祝朋芳教授团队与辽阳市联合共建了沈阳农业大学林学院寒地花卉试验示范基地，该试验示范基地的建立有利于推广具有

自主知识产权的耐寒花卉育种成果，对于助力乡村振兴具有重要意义。

孙晓梅、杨立新、关士鑫等选育的 2 个牡丹新品种在美国芍药牡丹协会登录。

（二）营造适宜人居环境，助力城乡绿色发展

近年来，在美丽中国、生态文明、传承红色基因等宏观政策的指引下，风景园林规划与设计团队在以下三个方面的取得了一定的科研成果：（1）挖掘蕴含在现存景观、历史文献、民族记忆中的景观基因要素，构建了东北地区朝鲜族、满族、锡伯族传统村落景观基因图谱，丰富了东北地区地域景观的谱系；（2）针对红色纪念性景观于人们的景观意识的影响机制进行了研究，得出红色景观基因的传承机理和红色景观的营造方法，使东北地区红色纪念性景观文化和景观基因的发掘与传承得到了保障；（3）运用微气候模拟、深度学习等研究方法，分析城市绿化对降低空气污染物、固碳和截留雨水、提升人体舒适度等方面的生态效益，量化了城市绿化的生态效益，从而更好地进行城市绿化树种筛选和优化城市绿地构成。

在以上科研成果的基础上，本团队：（1）获批了 20 余项各级科研项目、横向委托项目：国家自然科学基金项目——基于民族植物学知识的延边朝鲜族乡土景观保护研究，省级科研项目——东北传统满族村落景观形成机制与演变、吉林延边朝鲜族传统村落景观保护研究、辽宁省发展少数民族传统村落休闲旅游文化产业路径的研究、辽宁省红色纪念性园林景观育人研究、城市行道树价值量化及景观效益研究、基于遥感影像与 GIS 的沈阳市近代城市公园保护与更新研究，引进人才科研项目——红色纪念性园林景观营造研究，横向项目——辽宁省少数民族传统村落的评价体系研究、桓仁浑江风景名胜区民族传统村落植物景观创新研究、辽宁省国家级传统村落原真性的保护与发展研究；（2）主持完成了 100 余项社会服务项目：营口市城市绿地系统规划、岫岩满族自治县洋河镇乡村振兴总体规划、朝阳市城区生态绿化工程设计、辽宁法库獾子洞国家湿地公园总体规划、辽宁沈北七星国家湿地公园总体规划、沈阳五龙山地方级森林自然公园总体规划、

沈阳棋盘山 5A 风景区东门花海设计、本溪桓仁满族自治县如意岛民俗村景观设计、清原南天门红河谷风景区景观规划设计、延吉市高尔夫球场景观规划设计、吉林和龙市稻田公园景观规划设计等。

（三）服务地方乡村振兴，促进辽宁经济发展

本学位点教师发挥学科专业特长，主动服务辽宁乡村振兴。张智、杨立新、邓舸三名教师被学校聘为“服务乡村振兴技术团队首席专家”，对接锦州市黑山县段家乡蛇山子村、白厂门镇三台子村，阜新市阜蒙县太平镇新邱村，朝阳市喀左县公营子镇乐寿村 4 个村，帮助对接村开展乡村振兴示范村建设。他们针对各村特点，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实现任习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，以本学位点教师为主，吸纳农业经济、旅游管理、园艺学、农学、植物保护等相关专业教师专家，为每个村组建 8-10 人专家服务团，积极践行习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信精神，主动对标对表辽宁乃至全国实施乡村振兴战略的时间表、路线图，聚焦乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴，瞄准农民的“花园子”民生工程做好技术支撑和人才保障工作，促进辽宁农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足，为辽宁全面振兴全方位振兴提供了有力支撑。

周广柱、李智辉、张智、金煜、邓舸、年玉欣、杨立新、崔迪等教师，参与了相关学科教师担任首席专家的乡村振兴专家服务团，为本溪市溪湖区东风镇彩北新村、朝阳市喀左县坤都营子乡房申村、本溪县碱厂镇王家崴子村等、辽阳市小北河镇东月河村、铁岭市菜牛镇蔡家坝村等乡村振兴示范村建设，提供了相关服务和技术支撑。

此外，金煜主持完成了铁岭凡河国家水利风景区总体规划，帮助当地管理部门完成项目申报；金煜、邓舸等作为农业农村部组织开展的乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目主讲教师，开设“乡村景观营建专题”课程；孟焕等对辽河口国家级自然保护区、长春北湖国家湿地公园，开展了黑嘴鸥繁殖生境景观、湿地生态系统服务功能、植物景观资源和声景观环境的调查与分析，为地方提供咨询服务。

（四）合作共建平台基地，支撑辽宁生态文明

地景规划与生态管理学术团队发挥教师在风景游憩绿地规划、城乡绿地生态功能评价、自然保护地生态管理和国土生态景观规划实践等方面的优势特色，积极与锦州市林业和草原局、辽宁医巫闾山国家级自然保护区管理局开展校地合作。以我校为技术支撑单位，辽宁医巫闾山国家级自然保护区管理局为建设单位申报“辽宁医巫闾山森林生态系统国家定位观测研究站”2023年7月23日通过了辽宁省专家组论证，11月17日通过国家林草局专家组现场评审。该团队还在锦州市林业草原保护中心技术服务项目政府竞争性采购中，中标了“医巫闾山自然保护区监测样地建设与生物多样性调查项目”，合同经费66.5118万元。

园林绿化工程与技术学术团队发挥其在园林植物分类、杓兰等濒危植物研究，以及校属植物园引种、驯化等方面的前期基础，以校属植物园为中心，联合辽宁省多个保护区、林场，组织申报国家林业和草原局“辽宁濒危植物扩繁与迁地保护研究中心”，已获得辽宁省林业和草原局推荐。未来该团队将依托该平台，开展辽宁地区濒危野生植物扩繁与迁地保护研究，为野生植物保护做出积极贡献。

此外，本专业学位点孙晓梅教授团队，与辽宁建昌天香园科技有限公司合作，共建的研究生实践教学基地先后获批成为中国农技协科技小院“辽宁建昌牡丹科技小院”，以及辽宁省教育厅研究生联合培养基地。

五、存在的问题及改进措施

（一）存在问题及原因

1. **学位论文质量问题** 非全日制学位论文质量问题突出，受在职工作和地域限制，选题、落实方案等环节等存在困难，导致论文质量不高，难于通过答辩申请。

2. **高水平科研与教学平台建设问题** 受条件限制，科研与实践基

地建设水平较低，省级以上平台缺乏。

3. 专业实践教学质量问题 本专业学位规定不少于 1 年的专业实践时间。从目前的实践内容看，大多数以协助指导本科论文、实验实习课为主。受课程与毕业论文的时间与精力限制，与行业相结合的生产、管理和创新实践结合不够，影响职业能力的提升。

(二) 改进措施

1. 强化开题质量，加强过程监管 强化第一导师的指导责任，发挥合作导师的条件支撑与技术指导作用，建立定期组会制度，全程指导论文的方案落实与撰写。

2. 集中使用资源，促进平台升级 集中人财物资源，建设省级以上基地与科研平台。重点建设国家林草局野外观测与濒危植物迁地保护平台。

3. 活化校企机制，提升职业能力 深化与沈阳绿化造园集团有限公司等 17 家企业的合作，增设实践实习岗位，联合开展创新研究，提升研究生的实践创新能力。