

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位

名称: 沈阳农业大学

代码: 10157

授权学科

名称: 教育经济与管理

代码: 120403

授权级别

博士

硕士

沈阳农业大学

2022 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

沈阳农业大学教育经济与管理专业硕士研究生学位授予点隶属于高等教育研究所，按学校学科建设工作要求，依学科发展的实际情况下设教育经济和教育管理两个方向。教育经济方向研究探讨教育与经济的相互关系理论以及教育与经济社会发展目标的关系，即教育和现代化的关系，探讨教育与生产力，教育与生产关系的关系，重点研究教育与劳动再生产的关系，教育和商品经济的关系，教育和市场经济的关系等。教育管理方向研究有关教育管理过程及其规律，通过对教育管理理论和实践问题的研究，分析现代教育管理特别是高等教育管理中的相关问题，包括教育管理体制、高等学校内部管理运行机制、教学管理、教育评估等内容。

（二）培养目标与培养方向简介

以立德树人为根本，坚持德、智、体、美全面发展方针，培养具有高尚的思想品德，正确的政治立场，严谨的治学态度，求实的创新精神，较高的专业素质，可在高等院校、研究机构、政府机关、企业及相关领域从事教学、科研、管理工作的高级专业人才。政治思想方面要求较全面掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻党的基本理论基本路线基本方略，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，热爱祖国，遵纪守法，团结协作，

品行端正，具有较强的事业心和责任感，努力践行社会主义核心价值观，树立为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦、建设社会主义现代化强国不懈奋斗的思想。业务素质上要求具有坚实宽厚的教育经济与管理领域基础理论和专业知识（包括具有一定的其他相关学科的知识）；熟悉本学科专业的历史、现状和发展趋势研究范式；具有较强的学术论文写作能力；能熟练运用计算机等现代研究工具；至少掌握一门外语，能熟练阅读本专业的有关外文资料，具有一定的外语写作能力。学术能力方面要具有良好的科学思维能力，在教育经济与管理学科发展的前沿领域不断创新和探索；具备较强的提出问题、分析问题和解决问题的能力；具有一定的洞察力和获取知识能力；具有较强的实践能力；具有较强的计算机应用能力；善于与他人沟通与合作，遵守学术规范。身心素质方面要求身体和心理健康，符合本专业对身体素质和心理素质的基本要求。

通过系统的教育经济与管理学科及其相关课程的学习和研究，培养德、智、体全面发展的，具有坚实宽厚的教育经济与管理领域基础理论和专业知识（包括具有一定的其他相关学科的知识），具有较强的文字能力，能熟练运用一门外语和计算机工具，具有在政府教育行政部门和高等学校从事管理工作、在高等学校从事教学科研工作、在企事业单位从事人力资源开发管理等工作的能力。学科特色比较鲜明，目标定位较符合学校发展实际，基本能够满足国家、地方经

济社会发展需求，人才培养质量较高，具有较好的学术声誉和社会影响。

（三）研究生规模及结构（研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况）

高教所制定《高等教育研究所 2022 年硕士研究生入学考试复试工作方案》，按照各项规定组织实施硕士复试、面试工作，做到及时上报招生数据、招生无差错。高教所网站及时发布招生信息，及时更新学科、导师信息做好招生宣传。调剂工作，积极主动，调剂考生的本科毕业院校层次有所提升。2022 年教育经济与管理专业计划招收硕士研究生 4 人，实际录取 4 人，在读学生共 10 人。经导师同意、学科和学院学位评定分委员会、学校学位评定委员会审查通过，2022 年 6 月有 3 名同学顺利毕业，获取学位。在学校相关部门的指导关心下，在全所教师的共同努力下，就业质量较高，取得了初次就业率 100%的好成绩。高度重视就业工作，明确了以导师为主要责任人的就业工作推进制度，统筹兼顾，不断创新就业工作理念，确保就业信息发布渠道畅通，及时下发学校及研究生院通知的各类招聘信息，推荐研究生就业。高教所已连续九年达到就业率 100%。2022 年毕业的研究生中 1 人顺利考取凌源市北街街道办事处公务员岗位，研究生就业率 100%，就业质量高，2022 年荣获就业工作先进集体荣誉称号。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2022年，出版部直属党支部认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，以及习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神。扎实推进党史学习教育高质量开展，坚决贯彻党管出版原则，高度重视意识形态工作，坚持把好政治方向关、舆论导向关，牢牢掌握意识形态工作领导权和话语权，统一思想，凝聚力量。

2022年组织全体党员开展党史教育活动16次（其中同时举办主题党日11次，专题讲座2次），专题党课2次，开展组织生活会2次（同时开展民主评议党员1次）。组织观看高校党组织战“疫”示范微党课，及庆祝建党百年高校示范微党课、庆祝建党百年庆祝大会等12次，参加学校的党史教育宣讲会、读书班等活动计8次。积极开展党团实践活动，研究生党员积极参与政治理论学习，每期青年大学习完成率均为100%，定期召开主题团会，按时完成三会一课的学习。同时，班级积极组织各类活动，每次出勤率均为100%。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 学科专业带头人情况

学科专业带头人张艳，二级研究员，博士生导师，《高等农业教育》常务副主编。多年来一直从事高等教育、教育经济与管理、农业经济管理专业的教学、科研及研究生培养

工作，长期致力于教育经济、农村发展和人才培养方向的研究，全国高等农业教育研究会秘书长，中国高教学会高教期刊研究会理事，教育部人文社会科学项目评审专家，中国博士后基金评审专家，辽宁省高等教育学会副秘书长，辽宁省新世纪《百千万人才工程》百人层次入选者，辽宁省优秀人才支持计划获得者，沈阳市领军人才，沈阳市政协委员，第四届、五届沈阳市优秀专家。近年来共承担国家、省、市(厅)级课题 30 余项，其中主持 30 余项，10 余项科研成果获省级以上奖励。出版著作 20 余部，其中主编 3 部，副主编 4 部，执笔或参编 10 余部。公开发表学术论文 100 余篇，完成研究报告 20 余份。

2. 专任师资队伍情况

教育经济与管理学科现有专任教师 5 人，其中具有正高级职称研究员 2 人，副高级职称副研究员 3 人，中级讲师 1 人。

表 1 师资队伍一览表

序号	教师姓名	出生年月	性别	专业技术职务	导师类别	最高学位	学术头衔
01	张艳	1963.05	女	二级研究员	博导	博士	辽宁省“百千万人才工程”百人层次人选
02	杨思尧	1964.01	男	副研究员		硕士	

03	于长志	1964.11	男	副研究员		学士	
04	孙科	1975.01	男	研究员	硕导	硕士	
05	张默	1983.12	女	副教授	专硕导	博士	

(二) 课程教学

针对人文社科类研究生的培养特点、生源状况，建立以核心课程为主、优秀慕课与导读课程为辅的课程模块。专业核心课程，重点夯实专业理论基础，构建学科知识框架。经典导读与专业文献导读课程，重点补齐专业短板，强化人文学术研究能力，培养学术规范。优秀慕课选修课程，重点拓宽专业内涵深度广度，提高研究生追踪学术前沿、自主学习能力。

表 2 课程设置一览表

课程类别		课程名称	学时	学分	开课学期	备注
学位课程	公共学位课	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	秋	必修
		马克思主义与社会科学方法论	18	1	秋	必选其一
		自然辩证法概论	18	1	秋	
		第一外国语	60	3	秋	符合条件可申请免修

		研究生就业创业指导课	16	1	春	必修
	学科学 位课	高等教育学	32	2	秋	必修
		高等教育管理学	32	2	秋	
		教育经济学	48	3	秋	
		论文写作指导	16	1	秋	
	学科方 向学位 课	比较高等教育管理	32	2	春	教育管理方 向
		高等教育测量与评价	48	3	秋	
		高等教育社会学	32	2	春	教育经济方 向
		教育科学研究方法	48	3	秋	
选 修 课 程	公共与 基础选 修课	硕士外语口语	32	2	秋, 春	任选不低于 2 学分
		外语类提高课程	32	2	春	
		马克思恩格斯列宁经 典选读	16	1	春	
		体育专项	16	1	春	
		美育系列讲座	16	1	春	
		优秀传统文化系列讲 座	16	1	秋-春	
	专业选 修 课	社会统计学	32	2	春	任选不低于 6 学分
		教育经济与管理硕士 专业外语	16	1	春	

		高等教育研究与进展	32	2	春	
		高等教育心理学	32	2	春	
		高等教育政策与法规	32	2	秋	
培养与实践 环节		开题报告		1	3	必修
		中期考核		1	3	
		研究生班讨论课		2	5	
		专业外语阅读报告		1	3	
		实践环节		1	5	

表 3 主讲教师一览表

课程	开课学期	主讲教师
高等教育学	秋	于长志
高等教育管理学	秋	孙科
教育经济学	秋	张艳、张默
比较高等教育管理	春	张艳、
高等教育测量与评价	秋	杨思尧
高等教育社会学	春	杨思尧
教育科学研究方法	秋	张默
社会统计学	春	张默
教育经济与管理硕士专 业外语	春	彭艳斌
高等教育研究与进展	春	张默
高等教育心理学	春	于长志

论文写作指导	秋	张艳、张默
--------	---	-------

（三）导师指导

教育经济与管理专业研究生培养实行导师负责制，导师是研究生培养的第一责任人。导师和指导小组全面负责研究生的思想教育、学风教育、培养计划的制定、学位论文的指导等。入学3个月内，在导师的指导下完成个人培养计划并提交到研究生院。研究生应参与导师的课题研究以及其他相关课题的研究工作，深入实地进行调研，撰写相关研究报告，发表相关研究论文。在以导师为主的同时，建立导师指导小组，小组成员可以是聘请校外的知名教授和专家组成，由导师和指导小组全面负责培养工作，包括思想教育、学风教育、培养计划的制定、学位论文的指导等。

（四）学术训练

针对本学科研究生培养中实验、实践环节缺失的特点，提出构建教育经济与管理专业研究生3030科研能力训练模式，即要求研究生从研一入学开始到研究生毕业，要完成30篇各类研究论文（包括读书笔记、文献综述、科研论文等），合计超过30万字。切实提高研究生的科研能力、写作能力。

（五）学术交流

积极组织与支持研究生参与各类学术会议（高等教育学会年会、全国农业院校教育经济与管理学科研究生论坛、全国农学会高等教育年会），并提交学术会议交流论文。利用

腾讯会议、钉钉视频软件，组织学生参加研究生教育学研究生学术年会、管理学学术年会、清华管理评论高峰论坛等高质量学术报告。

（六）论文质量

参照《沈阳农业大学研究生学位论文抽检与评阅管理办法》的规定，结合本学科特点，制定学位论文规范、评阅规则和核查办法。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的合格率 100%。

（七）质量保证

按照《高等教育研究所研究生招生复试细则》认真组织研究生招生、调剂、复试工作，确保优质生源。研究生入学后，加强培养过程质量管理，于第三学期期初进行研究生开题工作，成立开题评审小组，组织专家评定开题内容。开题合格，第三学期末完成中期考核工作。按照《沈阳农业大学研究生中期考核实施细则》的规定，中期考核内容包括政治思想、课程学习、开题报告情况、学位论文选题和身体状况等。对中期考核不合格的研究生予以分流，确保培养过程高质量。本硕士点 2022 年研究生中期考核合格率 100%。

（八）学风建设

学科针对学风建设按照学校的整体要求，制定了相关具体政策，并在研究生入学教育环节、导师日常指导环节、中期考核环节、研究生硕士论文答辩环节建立了全程学术学风

监督体系。确保研究生学术端正规范，学风严谨。

（九）管理服务

严格按照学校有关研究生管理的各项制度要求，以对研究生教育质量高度负责的态度，确保学校研究生教育管理改革方案落实到位，确保研究生教育质量强化管理到位，确保研究生管理的各项细节工作责任到位。

全员参与（研究所全体教师统一协调下分别承担相应管理责任，确保所有工作责任落实到人）；

全程负责（对研究生教育管理的每个环节都要全程跟踪负责，确保提高研究生的培养质量）；

全力保障（研究所将积极推进软硬件环境建设，全力以赴为研究生教育提供良好的学习科研条件）。

（十）就业发展

高教所领导高度重视就业工作，明确了以导师为主要责任人的就业工作推进制度，统筹兼顾，不断创新就业工作理念，确保就业信息发布渠道畅通，及时下发学校及研究生院通知的各类招聘信息，推荐研究生就业。高教所已连续四年达到就业率 100%。毕业生主要就业与高等院校、科研院所，银行，大型国企等单位。毕业生就业质量较高，离职率低，就业岗位与专业对口率高。2022 年毕业生中 1 人考取公务员。

四、学位点服务贡献情况

2022 年学科承担了教育部人文社会科学研究、全国教育

科学规划项目、辽宁省哲学社会科学基金课题、辽宁省教育厅科研课题等各级各类课题。发表高质量学术论文 5 篇。充分发挥教育厅批准的“农村人力资源开发研究基地”的作用，积极申请并承担各级研究课题，锻炼学科队伍，拓展研究方向。学位点 2 名政协委员，多次向相关部门提供资政建议。

五、存在的问题及改进措施

（一）师资队伍整体力量薄弱

与国内同类高校学科发展对比，沈阳农业大学教育经济与管理学科团队数量结构与质量结构严重滞后，现有教师 5 人，研究员 2 人，副研究员 2 人，副教授 1 人。学科可持续发展的学术梯队后备力量不足。导致部分研究生课程无法开出。改进措施，以人才团队建设为学科发展核心，积极采取各种措施，通过引进与培养造就一支高水平的学术团队。在未来三年内争取每年新进 1 名青年教师，力争教育经济与管理学科专职教师数量达到 10 人，学术团队的职称结构、年龄结构、学历结构更加优化。

（二）学科标志性课题成果数量不足

学科的研究成果整体水平需继续提升，缺乏国家自然科学基金、国家社科基金等国家课题立项。改进措施，学术成果层次实现提升。在稳步推进人才团队建设的基础上，实现立项课题、获奖成果、学术专著层次提升。力争突破国家自然科学基金、国家社科基金立项空白。

（三）学科研究生数量偏少

本学科研究生招生数量最多时达到 11 人，现逐年减少，从 2013 年起招生数量减少到 4 人，2017 年至今招生数量减少到 3 人，导致研究生培养无法形成整体优势，在一定程度上影响学科研究生培养发展。改进措施根据学科特点，积极创新研究生培养模式，在二级管理新环境下探索提升研究生培养质量。力争研究生招生数量有所增加。强化研究生教学实践工作，推动学科学术交流。